

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Корневская средняя общеобразовательная школа №2»
Корневский район Курская область**

Утверждено
и.о. директора



Приказ № 5.1
От 02.09.2024года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

осваивающих программы начального общего,

основного общего и среднего общего образования»

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Социальный педагог:
И.В.Колесникова

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы	3
Законодательная база	5
Концептуальные подходы	6
Раскрытие понятийного аппарата	6
Научно-методические основания	7
Основная часть.....	8
Цели и задачи программы.....	8
План работы социального педагога на 2024-2025 учебный год.....	9
Условия реализации программы.....	11
Точки риска при реализации программы.....	13
Список литературы.....	14

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность, правонарушения и преступления, негативные зависимости (курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств подростка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению, как следствие этого происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение адаптации подростков в обществе.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание подростка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, а также влиять на обстановку в семьях и корректировать процесс развития личности ребенка.

Данная программа направлена на профилактику асоциального поведения подростков, так как именно в переходном возрасте возникает потребность в новых ощущениях, рискованном поведении. Подростки испытывают противоречивые переживания, связанные с восприятием себя, и отношением к ним социального окружения.

Социальный педагог, непосредственно работающий, с детьми должен вносить посильный вклад в дело укрепления семьи, он стремится к достижению конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка в окружающей его социальной среде.

Работа социального педагога включает в себя несколько этапов работы: диагностическую, координационную, информационно-просветительскую, профилактическую, методическую работу, защитно-охранную деятельность, консультативную помощь, организацию взаимодействия служб системы профилактики, работу с детьми и их родителями, информационно-методическую работу с классными руководителями и педагогами образовательного учреждения.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС.

Актуальность программы заключена в том, что сегодня, как никогда в России, остра проблема асоциального поведения детей и подростков, которую все чаще связывают с явлениями социальной и школьной дезадаптации детей. В течение последнего времени мы можем наблюдать усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Основной концептуальной идеей программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятной атмосферы, позволяющей адаптироваться и социализироваться подросткам с проблемами в поведении и обучении в школе. Школа, как социальный организм, находится в центре тенденций современного общества и как зеркало отражает его идеологические и социально-экономические проблемы. Нередко подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число правонарушителей. Эта проблема является определяющей в деятельности социального педагога.

Эта программа направлена на создание условий для организации систематической и комплексной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у подростков.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями (законными представителями), детьми и педагогами. Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность позволит обеспечить позитивную занятость подростков в свободное от учебы время, что является эффективной профилактикой правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Анализ условий для реализации в МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2»

Для реализации «Рабочей программы социального педагога в МКОУ «КСОШ№2.на 2024-2025 учебный год» в школе есть кабинет социального педагога для работы и проведения бесед и консультаций с участниками образовательного процесса, канцелярские принадлежности, компьютер.

В школе созданы: психолого-педагогический консилиум, организована работа специалистов сопровождения для обучающихся, Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, конфликтная комиссия (по необходимости).

При групповой работе социального педагога, педагога-психолога наполняемость группы до 15 человек и продолжительность занятий до 45 минут. В соответствии со ст. 55 Закона РФ Об образовании» продолжительность педагогической работы социального педагога 36 часов в неделю.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности социального педагога во всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с обучающимися от 7 лет до 18 лет, родителями обучающихся, педагогами и администрацией школы. Содержание Рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Школа работает в одну смену. Школа размещается в «четырёх» этажном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. В школе обучается 170 обучающихся, в режиме пятидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов -15 человек..

Контингент учащихся школы очень разнообразен. В текущем учебном году возросло количество обучающихся из многодетных семей, из малообеспеченных, опекаемых, неполных семей, детей – инвалидов.

Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШК и ПДН УМВД уменьшилось, находящихся в социально опасном положении снизилось.

Родители (законные представители) ненадлежащим образом занимались воспитанием и обучением несовершеннолетних. В школе ведется профилактическая работа с семьями, где родители состоят на учете в ПДН,КДН и семьей, находящейся в социально-опасном положении в этом учебном году.

Специалистами сопровождения школы оказывалась социально-психолого–педагогическая поддержка этим детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации для улучшения ситуации в семьях и коррекции эмоционально-волевой сферы детей.

Законодательная база

- Конституция Российской Федерации № 423-ФЗ от 21.12.2021 г.;
- Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята резолюцией ООН и одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Гражданский кодекс Российской Федерации №51-ФЗ от 30.11.1994 г.;
- Семейный кодекс Российской Федерации**; от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
- Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996г.;
- Трудовой кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30.12.2001г.;
- Жилищный кодекс Российской Федерации №188-ФЗ от 29.12.2004 г.;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений в РФ» от 23.06.2016г. №182-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 19.06.2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;
- Федеральный закон от 08. 01.1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2017 года №520-р (ред. От 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений на период до 2025 года» и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий , проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.02.2012 года № 202-р «Об утверждении Плана мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и реабилитации больных наркоманией»;
- Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
- Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России «Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях» от 23 августа 2021 года №07-4715;
- Письмо КО от 30.04.2020 года № 03-28-3891/20-0-0 «О направлении материалов»;
- Методические рекомендации «По организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и семьями, находящимися в социально опасном положении»;

Концептуальные подходы

«Чтобы познать человека и помочь ему, нужно его полюбить...» (Л. Фейербах)
В практической деятельности социальный педагог использует различные методы (метод – это способ действия или способ достижения какой-либо цели):

- метод диагностики личности ребенка, его семьи, окружающего его социума;
- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);
- методы воспитания (убеждения, приучение, внушение, поощрение, и наказание, мотивирование и поощрение к действию, положительный пример).
- организационно-распорядительные методы (инструктирование, нормирование, регламентирование, контроль и проверка его исполнения).

Знание методов позволяет социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства.

Метод, применяемый социальным педагогом, определяется по критериям: проблемой ребенка, особенностями его личности, состоянии семейных взаимоотношений, уровнем социальной адаптации, возможности самого специалиста.

Социальный педагог, умеющий вычленять проблему ребенка, ставить цели работы с ним, является хорошим стратегом. Осуществить стратегию социально-педагогической деятельности ему помогает владение методиками и технологиями профессиональной работы.

Методика – сложившаяся совокупность методов, позволяющая решать схожие задачи.

Технология – совокупность приемов, применяемая в каком-нибудь деле.

Можно предположить, что социально-педагогическая деятельность весьма близка к искусству. Так как многое в ней зависит от интуиции, ведь иной раз невозможно просчитать будущий результат прикладываемых усилий.

В работе социального педагога часто не представляется возможности определить конечную цель, ведь субъект деятельности- индивидуальность (ребенок, подросток, взрослый), и её реакция далеко не всегда предсказуема. Подготовленный социальный педагог вполне способен усвоить нужные для работы технологии, так как их реализация не изменяется под воздействием его индивидуальности. В выборе методик важен опыт работы социального педагога, его профессиональное мастерство играет ведущую роль в решении поставленных им профессиональных задач.

Учреждения и организации, выполняющие профилактическую работу в районе

КДН и ЗП - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Корневского района района;

ПДН УМВД - Подразделение по делам несовершеннолетних;

Понятия, употребляемые в рабочей программе социального педагога.

ВШК – внутришкольный контроль;

СОП – социально опасное положение;

ТЖС – трудная жизненная ситуация;

Неблагополучная семья – это семья, полностью или частично утратившая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания. Негативно влияющая на их психическое состояние. Создающая угрозу его жизни и здоровья;

Асоциальное поведение – поведение, при котором человек уклоняется от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлением школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, безнадзорные, беспризорные дети, дети улицы.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц;

Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющейся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу;

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигших возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;

Правонарушение – деяние, противоречащее принятым в государстве правовым нормам, влекущее применение мер правового воздействия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Научно-методическое основания

Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Я. И. Гишинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В. Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и другие

Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, Е.В. Змановская, И.С. Кон, С.А. Косабуцкая, Г.Ф. Кумарин, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик, И.А. Невский.

Теории профилактики девиантного поведения: С.А. Алексеев, Б.Г. Ананьев, В.С. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, М.А. Галагузова, Я.И. Гишинский, А.В. Гордеева, В.Н. Гуров, К.Е. Игошев, В.П. Казимирчук, Ю.А. Клейберг, В.Т. Кондрашенко, В.Н. Кудрявцев, Ю.В. Кудрявцев, Б.М. Левин, В.Ф. Левичева, А.Н. Леонтьев.

Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С. Белкиной, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой и других.

Тема правового воспитания в своих работах рассматривали такие ученые: П.С. Елькинда, В.Г. Сокуренька, О.А. Лукашова, В.А. Сирцева, Ф.Ф. Третьякова, В.В. Тищенко, Т.И. Демчинка, В.Я. Таций и других специалистов.

Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмоловой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С. Макаренко.

Основная часть рабочей программы социального педагога

Цель: социально-педагогическое сопровождение обучающихся, создание благоприятной социальной среды в учреждении, защита прав и интересов обучающихся, оказание обучающимся комплексной помощи в социальной самоидентификации, саморазвития и самореализации.

Задачи:

1. Создавать благоприятные условия для социальной адаптации обучающихся в школе.
2. Способствовать установлению гуманных, правомерных, справедливых, нравственно здоровых отношений обучающихся между собой и педагогическим коллективом школы.
3. Своевременное оказание социально-педагогической помощи и поддержке обучающихся.
4. Проведение комплексной профилактики асоциального поведения, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и их охране жизни и здоровья.
5. Включение обучающихся, склонных к совершению правонарушений в различные виды деятельности (кружки, секции, воспитательную работу школы, дополнительные коррекционные мероприятия), способствующие отвлечению от противоправных действий.
6. Оптимизировать профилактическую работу во взаимодействие образовательного учреждения с субъектами профилактики . для оказания помощи семьям и детям в трудной жизненной ситуации.

План работы социального педагога на 2024-2025 учебный год

Диагностическая

Цель: выявить обучающихся, находящихся в ТЖС, пропускающих длительное время занятия в школе без уважительной причины (скрытый отсев) в течение учебного года.

№ п./п.	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1.	Сбор информации и составление социального паспорта с целью выявления льготной категории	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители		Социальный паспорт
2.	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям	02.09.2024	Соц. педагог классные руководители		Справка в РОО
3.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	сентябрь - май	Соц. педагог классные руководители		Справка
4.	Контроль посещаемости занятий обучающимися (скрытый отсев).	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог		Отчет в РОО
5.	Проведение различных опросов обучающихся	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог		Справка
5.1	Безопасность в школьной среде	март	Зам. директора по ВР		Отчет
5.2	Тестирование по вопросам соблюдения требований законодательства. Направленного на противодействие экстремизму и терроризму среди обучающихся 9-11 кл.	апрель	Зам. директора по ВР		Информация
6.	Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля	апрель - август	Социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)		Справка

Координационная

Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации по профилактике правонарушений всех субъектов профилактики.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники	Отметка о выполнении	Форма отчетности
			деятельности	
Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики	август-сентябрь	Социальный педагог		Планы
Совместная работа с ДПО по профилактике алкогольной и наркозависимости в т. ч. табакокурения.	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, социальный педагог		Справки
Совместная работа с ООиП МАМО «Новоизмайловское» с детьми категории «опекаемые»	сентябрь - май	Социальный педагог		Сообщения, акты ЖБУ
Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	сентябрь - май	Социальный педагог		Информационные письма, отчеты
Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	сентябрь - май	Служба сопровождения обучающиеся		Планы ИПР, справки, характеристики
Организация оформления льготных проездных документов	сентябрь	Социальный педагог		Ведомость льготные проездные билеты

Информационно-просветительская работа в школе.

Цель: предоставление информации и просвещение педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовым вопросам

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1.	Содействие в проведение тематических классных часов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Сентябрь - май	социальный педагог Классные руководители,		Памятки
2.	Организация работы по пропаганде ЗОЖ	март-апрель	Социальный педагог		Отчет, презентации
3.	Пропаганда знаний о правах обязанностях несовершеннолетних и их ответственного поведения в Месячник правовых знаний.	ноябрь-декабрь	Социальный педагог, учителя истории, библиотекарь		Отчет, выставка, презентации
4.	Размещение на стенде школы информации по	сентябрь	Социальный педагог		Памятки отчет
	безопасности обучающихся «Они вам помогут !» и в родительских чатах				
5.	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	сентябрь - май	Администрация школы социальный педагог		Сайт школы скриншот
6.	Оказание содействия в проведении тематических общешкольных родительских собраний	1 раз в четверти	Администрация школы социальный педагог		Справка
7.	Проведение ЕИД «Безопасность в глобальной сети Интернет», «Международный Детский телефон доверия»	октябрь, февраль, май	Социальный педагог классные руководители		Отчет, справка
8.	Проведение консультации по вопросам профориентации для обучающихся и родителей (законных представителей)	сентябрь - май	Социальный педагог,		Стенд журнал
9.	Распространение методических материалов, буклетов в помощь классным руководителям для проведения информационно-просветительских мероприятий	сентябрь - май	Социальный педагог		Отчет Памятки

Профилактическая работа

Цель: профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчета
1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в месяц	Председатель СП		Протоколы
2.	Содействие в проведение профилактических бесед на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1 раз в полугодие	Социальный педагог инспектор ОДН		Справка
3.	Участие в профилактических мероприятиях района по линии УМВД России, ПМЦ «Московский»	сентябрь-июнь	Социальный педагог		Отчет Справка
4.	Проведение ИПР с обучающимися,	сентябрь-май	Служба сопровождения		Отчет Справка
	состоящими на учете в ПДН УМВД, ВШК и находящимися в СОП				
5.	Сверка данных с БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района СПб	до 25 числа каждого месяца	Социальный педагог		Документы БП, ИПР

Защитно-охранная деятельность

Цель: защита и охрана интересов ребенка в трудной жизненной ситуации.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчета
1.	Сбор документов. Оформление и выдача льготных проездных документов	сентябрь	Социальный педагог		Проездные документы
2.	Уточнение списка детей льготной категории в школе	сентябрь	Социальный педагог		Списки ТЖС
3.	Посещение семей, находящихся в СОП совместно с субъектами профилактики	сентябрь - май	Социальный педагог		Акт ЖБУ

4.	Присутствие при проведении опросов несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также других субъектов профилактики	сентябрь - май	Социальный педагог Инспектор ПДН УМВД РФ		Информационные письма
5.	Изучение социальной среды обучающихся в ТЖС и находящихся в СОП	сентябрь - май	Служба сопровождения		Акты ЖБУ
6.	Консультации для родителей (законных представителей)	сентябрь - май	Служба сопровождения		Акты, журнал для консультаций
7.	Информирование детей и родителей об их правах, обязанностях и ответственности	Сентябрь - май	Социальный педагог		Журнал консультаций
8.	Подготовка материалов на КДН и ЗП	сентябрь - май	Социальный педагог,		Характеристики

Методическая работа

Цель: повышение профессиональной квалификации социального педагога.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчета
1.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях	Сентябрь - май	Социальный педагог		Лист регистрации Сертификат
2.	Повышение квалификации	1 раз в 3 года	Социальный педагог		Удостоверение
3.	Участие в районных и городских конкурсах	Сентябрь - май	Социальный педагог		Грамоты, дипломы
4.	Написание рабочей программы социального педагога ГБОУ школа № 496 на тему: «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	май	Социальный педагог		Программа
5.	Составление тематических буклетов, памяток, информация на сайт школы и родительские группы .	Сентябрь - май	Служба сопровождения		Отчеты

6.	Подбор материалов для классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике суицидального поведения, жестокого обращения с детьми в семье и др.	Сентябрь - май	Социальный педагог		Справки
----	---	----------------	--------------------	--	---------

Условия реализации программы

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законных представителей).
2. Свободный доступ классных руководителей и социального педагога к документам обучающихся (личные дела, медицинские документы)
3. Активное сотрудничество педагогических работников и администрации школы.
4. Активное сотрудничество педагогов школы и родителей (законных представителей)
5. Активное сотрудничество педагогических работников и специалистов субъектов профилактики.
6. Контингент: обучающиеся 1-11 класс

Адресат: Программа рассчитана на обучающихся с 1 по 11 класс, их родителей (законных представителей), педагогов.

Точки риска

1. Недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков.
2. Нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков. Склонность подростков к девиантному поведению, употреблению алкоголя, курение электронных сигарет, вейпинга.
3. Возникновение трудности в привлечении родителей (законных представителей) подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической работе.
4. Злоупотребление родителями алкоголем и оказание отрицательного влияния на несовершеннолетних детей.
5. Отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с подростками и его семьей.

Список литературы

1. Л.С. Нагавкина, О.К. Кроскинская, С.А. Косабуцкая «Социальный педагог: введение в должность» КАРО Санкт-Петербург 2004г.
2. Г.С. Семенов «Методики работы социального педагога» Москва 2004г.
3. И.Ю. Фоминичева «Социальный педагог в школе» Волгоград: Учитель, 2011 г.
4. И. Соковни «Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков» Москва «Просвещение» 2022 г.
5. З.Г. Кузьмина Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. Санкт-Петербург 2012 г.
6. С.А. Косабуцкая «Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления» Санкт-Петербург АППО 2014г.

7. И.Е. Кузьмина «Патриотическое воспитание в школе: современные модели социального-педагогического партнерства» Санкт-Петербург АППО 2017 г.
8. Е.Н. Барышников, С.А. Косабуцкая «Инновации в социально-педагогической деятельности» Санкт-Петербург Культ-информ-пресс 2016 г.