



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Корневская средняя общеобразовательная школа №2»  
Корнеевского района Курской области

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «18» 08 2023 г  
Руководитель ШМО  


«СОГЛАСОВАНО»  
«09» 09 2023 г.  
Зам. директора по УВР  
 Султангиреева О.В.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 74  
от «09» 09 2023 г.  
И.о. директора школы  
 Коробова А.В.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Калейдоскоп наук»  
(общеинтеллектуальное направление)  
4<sup>а</sup> класс**

Составитель программы: Красникова Т.В.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» разработана в соответствии:

- С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России №373(в редакции от 31.12.2015) от 06.10.2009г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования»);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.
- Положением об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2»

Рабочая программа к курсу «Калейдоскоп наук» нацелена на развитие интеллектуальных качеств обучающихся и направлена на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Е.В. Волкова.,Р.В.Бубнова ВПР Математика «Экзамен» М. 2022 г
2. Е.В.Волкова,Н.И.Ожогина ВПР Русский язык «Экзамен» М.2022 г.
3. Волкова Е.В.,А.В.Данилова ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2022 г.

*Актуальность выбора* курса «Калейдоскоп знаний» определена тем, что в концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...», потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

*Практическая значимость* определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимается тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию личности в учебном процессе. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

*Связь с общешкольными программами* прослеживается с уроками русского языка, математики, окружающего мира. Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств обучающихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ по трём предметам.

**Цель:** реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

### **Формы работы и контроля.**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая.

#### **1. Индивидуальная работа**

Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний обучающихся;
- выявить обучающихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у обучающихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса обучающихся.

#### **2.Работа в парах**

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – обучающиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### **3.Групповая работа**

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

### **Место курса во внеурочной деятельности**

Программой предусмотрено проведение занятий в 4 классе – 102 часа (3 ч в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

## Содержание курса внеурочной деятельности

№ пп	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Общее количе ство часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся
1	Готовимся к ВПР по русскому языку	Система языка. Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи.	34	<p>распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;</p> <p>-адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;</p> <p>-строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;</p> <p>-распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>-подбирать к слову близкие по значению слова;</p> <p>-распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.</p>
2	Готовимся к ВПР по математике.	Числа и величины. Арифметические действия.  Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.	34	<p>-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;</p> <p>-использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;</p> <p>-исследовать, распознавать и</p>

				<p>изображать геометрические фигуры;</p> <p>-работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.</p> <p>-анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>-решать текстовые задачи;</p> <p>-овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p>
3	<p>Готовимся к ВПР по окружающему миру</p>	<p>Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни.</p>	34	<p>-овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</p> <p>- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;</p> <p>-осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>-использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УУД**

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### **Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Блок «Русский язык»**

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

#### **Блок «Математика»**

Обучающиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Окружающий мир»**

Обучающиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;



## **Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

1. Демидова М.Ю. . Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019
2. Кузнецова М.И. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019
- 3.. Рыдзе О.А , К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2019

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран.

Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика.