

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Корневская средняя общеобразовательная школа №2»
Корневского района Курской области

Рассмотрено
Протокол № 4
заседания методического
объединения классных
руководителей
от 30.08.2023 г.
Султангиреева О.В.
Руководитель ШМО

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
01.09.2023 г.
О.В.
Султангиреева О.В.

Утверждено:
Введено действием приказом
№ 74 от 01.09.2023 г.
Коробова А.В.
И.О. директора
Коробова А.В.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

« Эколята »

1 класс

Направленность: естественнонаучная

Составил:
учитель начальных классов
Богомазова И. П.

2023-2024 уч.год

с. Корнево

1. Пояснительная записка.

Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеурочной деятельности, по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Внеурочная деятельность является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Внеурочная деятельность формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Внеурочная работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Эколята».

Актуальность программы внеурочной деятельности связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознания сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в неделю (33 учебных недели) в неделю 2 часа.

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Формы и методы работы:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- наблюдения;
- организация выставок, фотовыставок, творческие работы.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	4
2	Путешествие в осень.	6
3	Лес наше богатство.	6
4	Удивительный мир животных.	4
5	Наши пернатые друзья.	8
6	Красная книга родного края.	6
7	Сад на подоконнике.	8
8	Братья наши меньшие.	8
9	Мир похож на цветной луг.	12
10	Итоговое занятие.	4

Содержание тематического плана

Раздел 1. «Вводное занятие. Мир вокруг нас» 4 ч.

Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Раздел 2. «Путешествие в осень» 6ч.

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

Раздел 3. «Лес наше богатство» 6ч.

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

Раздел 4. «Удивительный мир животных» 4ч.

Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей родного края.

Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Раздел 5. «Наши пернатые друзья» 8ч.

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Раздел 6. «Красная книга родного края» 6ч.

Знакомство с Красной книгой родного края. Что такое Красная книга? Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком.

Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Раздел 7. «Сад на подоконнике» 8ч.

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений.

Определение названий частей растений. Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Раздел 8. «Братья наши меньшие» 8ч.

Дети учатся общаться, ухаживать за братьями нашими меньшими.

Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Раздел 9. «Мир похож на цветной луг» 12ч.

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями. Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке. Рисование любимого цветка.

Раздел 10. «Итоговое занятие» 4 ч.

Мы – друзья природы. Итоговое мероприятие « Как прекрасен этот мир, посмотри!»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;

- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Предметные результаты:

- - интерес к познанию мира природы;
- - потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- - осознание места и роли человека в биосфере;
- - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- - что такое экология,
- - способы охраны природы,
- - роль живой природы в жизни человека,
- - многообразие природы,
- - экологические катастрофы,
- - влияние экологии на здоровье человека.
- - представителей редких организмов,
- - правила поведения в природе,
- - особенности природы родного края.
- - знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

Информационно - методическое обеспечение:

Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.

Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.

Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики
Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.:
Просвещение, 2008.

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель»,
2000.

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Печатные пособия:

Репродукции картин в соответствии с программой обучения;

Плакаты по окружающему миру;

Натуральные объекты:

Коллекция плодов и растений;

Гербарий культурных и дикорастущих растений;

Живые объекты (комнатные растения);

Учебно – практическое оборудование:

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования;

Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.