

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кореневская средняя общеобразовательная школа №2»
Кореневского района Курской области**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол №1
от 31.08.2023г

Утверждено
приказом №74
от 01.09.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Кореневская средняя общеобразовательная школа №2»
Кореневского района Курской области**

с.Коренево 2023-2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка.

1. Цель программы. Задачи программы.
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.
3. Функции дополнительного образования.
4. Основные технологии и методы реализации программы
5. Условия реализации программы.

II. Планируемые результаты.

III. Учебный план

IV. Календарный учебный график.

V. Содержание

VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин

VII. Оценочные материалы.

VIII. Методические материалы.

IX. Списки использованной литературы.

X. Материально-техническое обеспечение

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих в рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность значения системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизни деятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено воспитания многогранной личности, ее образования, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок пол

ноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность

и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению дисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практически навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направлены на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся; организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом

интеллектуальном
развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разностороннего единства,
- принцип открытости системы.

3. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое)

образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставления ребенку определенных гарантий достижения успехов в избранных сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими инструментами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории и научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций:
- постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование технических средств);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и сбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала: а) выбор между правильным и неправильным ответом; б) выбор одного ответа из нескольких ответов.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;

- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Методы игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

5. Условия реализации программы

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

Направленность	Творческие объединения	Класс	Кабинет
Естественнонаучная	«Наука и жизнь»	8а, 8б	Кабинет химии
Художественная	«Декоративно-прикладное творчество - лепка»	2-8	Кабинет технологии, учебные кабинеты 1-4 классов, кабинет технологии.
	«Вокальное пение	3а, 7а, 6б, 7а, 8а, 10	Актальный зал
	«Миртанца»	6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 10, 11	Актальный зал
Туристско-краеведческая	«Узнаем лучшую край родной»	7а, 7б,	Кабинет географии
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры. Волейбол»	6в, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б	Спортивный зал, спортивная площадка, стадион
	«Шахматы»	3б, 4а, 4б, 5а, 5б	Кабинет начальных классов

II. Планируемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов учащихся:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы кружков;
- создание агитационных газет, листовок;

Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2».

Расширение материально-технической базы.

Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

III. Учебный план

Направленность	Название объединения	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп
Естественнонаучная	«Наука и жизнь»	8а, 8б	1	1
Художественная	Вокальное пение	3а, 7а, 6б, 7а, 8а, 10	2	1
	«Декоративно-прикладное творчество – лепка»	2-8	3	6
	«Мир танца»	6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 10, 11	2	1
Туристско-краеведческое	«Узнаем лучше край родной»»	7а, 7б,	1	1
Физкультурно - спортивная	«Спортивные игры. Волейбол»	6в, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б	1	1
	«Шахматы»	3б, 4а, 4б, 5а, 5б	2	1

Формы организации дополнительного образования:

Занятия в творческих объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

IV. Календарный учебный график

МКОУ «Корневская СОШ №2» работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и прерываотведенного на отдых. Продолжительность занятий – 40 минут.

Учебный процесс обучающимися начинается 1 сентября.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков, секций приняты на заседании педагогического совета, утверждены и введены в действие приказом директора МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2». Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

Расписание работы кружков, спортивных секций 2023-2024 учебный год

	ФИО	Кол-во часов	Название творческого объединения	День/время	Класс/кол-во
1.	Купцова Н.В.	1	«Узнаем лучше край родной»	Среда 15.20 -16.05	7а, 7б 15 человек
2.	Тагиева А.С.	1	«Наука и жизнь»	Среда 15.20.-16.05	8а, 8б 15 человек
3.	Пасько Т.Е.	2	«Вокальное пение»	Среда 15:30-16:15 Четверг 15:30-16:15	3а,6а,6б,7а,8а,10 16 человек
4.	Шмидт В.В.	1	«Спортивные игры. Волейбол.»	Вторник 15:15-16:00	6в,7а,8а,8б,9а,9б 17 человек
5.	Фалькова Е.В.	2	«Мир танца»	Понедельник 15:30-16:15 16:25-17:10	6а,6б,7а,8а,9а,10,11 14 человек
6.	Корчагина Т.А.	3	«Декоративно-прикладное творчество – лепка»	Пятница 14:10-14:55 15:05-15:50 16:00-16:45	6а, 6б, 7а, 7б, 8а 15 человек
7.	Султангиреева О.В.	3	«Декоративно-прикладное творчество – лепка»	Пятница 14:10-14:55 15:05-15:50 16:00-16:45	2, 5а, 5б, 6б 15 человек
8.	Никитюк Е.В.	3	«Декоративно-прикладное творчество – лепка»	Пятница 14:10-14:55 15:05-15:50 16:00-16:45	2, 3а 15 человек
9.	Красникова Т.В.	3	«Декоративно-прикладное творчество – лепка»	Пятница 14:10-14:55 15:05-15:50 16:00-16:45	4а 15 человек
10	Мягкоступова О.И	3	«Декоративно-прикладное творчество – лепка»	Пятница 14:10-14:55 15:05-15:50 16:00-16:45	4б 15 человек

			лепка»»		
11	Чурова Д.В.	3	«Декоративно-прикладное творчество – лепка»»	Пятница 14:10-14:55 15:05-15:50 16:00-16:45	2, 3б 15 человек
12	Зеленова Е.А.	2	«Шахматы»	Вторник 14:10-14:55 Четверг 14:10-14:55	53б,4а,4б,5а,5б 15 человек
	12 педагогов	27			

График проведения занятий творческих объединений.

День недели	Время
Понедельник	15:30-17:10
Вторник	14:10-16:00
Среда	15:20-16:15
Четверг	14:10- 16:15
Пятница	14.10-16.45

Начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей:

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года:

В 1-х классах – 33 недели;

В 9,11-х классах – 33 недели;

Во 2-8-х,10 классах – 34 недели;

В 1 четверти – 8 недель: с 01.09.2023г. по 27.10.2023г.

Во 2 четверти – 8 недель: с 07.11.2023г. по 29.12.2023г.

В 3 четверти – 10/11 недель: с 09.01.2024г. по 21.03.2024г.

В 4 четверти – 9/10 недель: с 01.04.2024г. по 24.05.2024г./31.05.2024г.

Продолжительность учебной недели:

1 –11 классы – 5 дней;

Начало занятий:

уроков – в 8.30.

внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2,3,4 классов – с 13.00.

факультативов, ориентационных курсов, дополнительных занятий – с 14.10, 17-10

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на первом уровне в 1-4 классах на четверти, в 1- 4 классах – пятидневная рабочая неделя

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных
--	-----------------	--------------------	--------------------

			недель
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	21.03.2024	10 – 1-е классы; 11 - 2 – 4 классы.
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024- 1классы 31.05.2024-2-4 классы	9 – 1 классы; 10 – 2-4 классы.

На втором уровне в 5-9 классах – на четверти, в 5-9 классах – пятидневная учебная неделя.

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	21.03.2024	11
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024 - 9 класс 31.05.2024 - 5-8 классы	9 – 9 класс; 10 – 5-8 классы.

На третьем уровне в 10-11 классах – по полугодиям, в 10-11 классах – пятидневная учебная неделя.

	Начало полугодия	Окончание полугодия	Количество учебных недель
I полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16
II полугодие	09.01.2024	24.05.2024- 11 класс 31.05.2024- 10 класс	20 – 11 класс; 21 – 10 класс.

Продолжительность каникул:

Осенние – с 28 октября 2023г. по 06 ноября 2023г. – 10 дней.

Зимние – с 30 декабря 2023г. по 08 января 2024 г. – 10 дней.

Весенние – с 22 марта 2024 г. по 31 марта 2024 г. – 10 дней.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – с 19 февраля 2024г. по 25 февраля 2024г.- 7 дней.

1) В летний период

№п/п	Классы	Период каникул
1	1	25.05.24- 31.08.24
2	2-8, 10	01.06.24-31.08.24

V. Содержание дополнительного образования школы

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- художественная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческое

Естественнонаучная направленность

Основная цель дополнительного образования естественнонаучной направленности

– расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры учащихся; формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека. Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса лежит не только в области хозяйственной-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры и взаимоотношений с природой и другими людьми.

Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек– природа».

А так же на формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, изучению физических явлений, процессов, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными **задачами** являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способность к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественно-образовательное взаимодействие и общение с другими людьми, социально-культурной средой, природой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития, общаться с окружающей средой.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии, развитии творческих способностей учащихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-образовательного развития личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувств ритма, музыкальной памяти.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокально-хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программа предлагает воспитанникам проявить свою индивидуальность, свой талант. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается в творческую деятельность. Это помогает ребятам излечиться от утомляемости за счет переключения на различные виды деятельности в ходе занятия, делает встречу с педагогом живой и увлекательной. А главное, результат: конкурсы, различные выступления, возможность ребенку почувствовать себя умелым, талантливым, смелым.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и формирование навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке волеи морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является накопление знаний о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности ориентированы на:

- развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Техническая направленность

Целью дополнительного образования технической направленности является: вернуть массовый интерес молодежи к научно-техническому творчеству, развить интерес школьников к конструированию и программированию технических систем, расширить их область знаний, а также придать необходимый импульс для творческой реализации в робототехнике и смежных с ней областях (программирование, механика, электроника, инженерное конструирование).

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения, популяризация истории России, российской армии, родного края.
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.
- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоконравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

VI. Программы учебных предметов (курсов, модулей)

Программы дополнительного образования, которые предполагается использовать в условиях школы должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны ознакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответс

твуют интересы и потребности школьников, учитывают реальные возможности и удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ

нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
 - формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира; обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
 - развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
 - обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
 - реализация единства образовательного процесса.
- Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ представлено в Приложении:
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное творчество – лепка»
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальное пение. Калейдоскоп»
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры. Волейбол»
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Узнаем лучше край родной»
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир танца»
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука и жизнь»
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины, экскурсии.

VII. Оценочные материалы

Цель оценивания результатов – отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом.

Цель: подведение итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, областного, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиады и т.д.

Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).
2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

Результаты диагностики фиксируются в диагностических карточках индивидуального развития ребенка.

Карточка индивидуального развития ребенка

Ф.И.О. обучающегося _____

Качества	Оценка качества во времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная направленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

Низкий	Средний	Высокий
Мотивация к знаниям		
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность		
Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность		
Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка са-	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи своего коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать	Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает

мостоятельногорешения проблем.Проблемырешать способен,ноприпомощи	интересныеидеи,ночастоне можетценить ихивыполнить.	оригинальностью мышления,богатым воображением,развитой
---	--	--

Уровень оценки развития ребенка

педагога.		интуицией,гибкостьюмышления,способностьк рождениюновыхидей.
Коммуникативные умения		
Непроявляетжеланиявысказатьсвоимысли,нуждаетсявподдержкеи поддержке взрослых и сверстников.	Умеетформулироватьсобственныемысли,но неподдерживаетразговора, не прислушивается к другим.	Умеетформулироватьсобственныемысли,поддерживать собеседника,убеждать оппонента.
Коммуникабельность		
Не всегда требователен к себе,соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля,не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения,старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам,стремится проявить себя в хороших делах и поступках,умеет создать вокруг себя комфортную обстановку,детипытается к этому ребенку.
Достижения		
Пассивное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне района, области.

VIII. Методические материалы

Педагоги дополнительного образования работают по модифицированным программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы.

Все программы рассмотрены на заседании методического совета, приняты на заседании педагогического совета школы, утверждены и введены в действие приказом директора школы.

Возраст учащихся в различных кружках, сроки реализации программ, формы проведения итогов реализации программы дополнительного образования, отражены в программах педагогов.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного зала Боевой Славы, кабинетах, биологии, актовом зале, спортивном зале, кабинетах начальной школы, технологии из пределов школы (музеи, выставки, ит.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

IX. Список использованной литературы

1. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - 1997 г., №9.
2. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К. «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
3. Буйлова Л. Н., Клёнова Н. В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе?», М., 2005
4. Волков И. П. Приобщение школьников к творчеству. - Москва, Просвещение, 1982 г.
5. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
6. Гуткина Л. Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
7. Гуткина Л. Д. «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002

Х. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» сформирована определенная материально-техническая база. В школе имеется:

- Спортивный зал
- Учебные кабинеты
- Стадион
- Спортивная площадка
- Рекреация на первом и втором этажах школы для проведения мероприятий
- Библиотека
- Копировальные аппараты
- Мультимедиа аппаратура
- Видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
3. Сетевое объединение методистов «СОМ» (один из проектов Федерации Интернет-образования). – Режим доступа: <http://som.fio.ru>
4. Портал «Всеобразование». – Режим доступа: <http://catalog.alledu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
6. <http://www.orientmuseum.ru/art/roerich>
7. <http://www.artsait.ru>
8. <http://windows.edu.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru/>