

Форма наставничества «Учитель-учитель».

Форма взаимодействия «Опытный педагог – молодой специалист»

Работа учителя в школе-сложный многогранный труд. Особенно сложно бывает тем, кто первый раз ступил на этот путь. Неудовлетворенность своей работой, отсутствие поддержки молодых специалистов - одна из самых распространенных причин, по которым молодые специалисты отказываются от профессии. Поэтому, чтобы сократился отток молодых специалистов очень важно в самом начале своей педагогической карьеры поддержать молодого специалиста и делать это на непрерывной основе, а для этого необходимо реализовывать наставнические программы.

Практика взаимодействия между педагогами «Опытный педагог – молодой специалист» в рамках формы наставничества «Учитель –учитель» позволяет обогатить знания молодого специалиста, совершенствовать навыки преподавания и профессионального развития.

Местом реализации практики является МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области.

В 2022-2023 учебном году в нашу школу пришел молодой специалист, учитель начальных классов Богомазова Ирина Павловна. Опыта преподавания в начальной школе у нее не было.

Решением педагогического совета школы было решено назначить молодому специалисту педагога-наставника, и я была назначена наставником молодого специалиста.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя, я определила цели и задачи своей работы.

Цель практики наставничества: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Для достижения поставленной цели я наметила основные задачи практики :

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с младшими школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Для достижения поставленных задач я наметила основные этапы и условия реализации практики. Мною была разработана технологическая карта педагога- наставника, которая включает в себя три этапа: «Адаптация», «Проектирование», «Рефлексия» («Технологическая карта»).

Технологическая карта педагога- наставника

| Содержание | Этапы | | |
|------------|--|--|--|
| | № 1 «Адаптация» | № 2 «Проектирование» | № 3 «Рефлексия» |
| Задача | 1.Определить сформированность профессиональных качеств молодого педагога. 2. Разработать программу профессионального совершенствования становления молодого педагога. | 1.Сформировать потребность в совершенствовании знаний, умений и навыков. | 1.Сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления, управлять своим профессиональным ростом. |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| Форма работы | Индивидуальная | Индивидуальная | Индивидуальная |
| Средства, методы | Диагностика, посещение уроков, самоанализ урока. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа. | Работа над темой самообразования, планирование методической работы. Методы: наблюдение, беседа, анкетирование. | Посещение и анализ открытых уроков, выступление на методическом объединении. Методы: мастер-классы, деловые игры. |

На мой взгляд именно поэтапное развитие и обучение молодого специалиста является условием успешной реализации данной практики наставничества.

Суть которого заключается не в том, чтобы указать молодому специалисту на его ошибки, а в том, чтобы молодой специалист научился выявлять свои преимущества и ошибки.

Алгоритм внедрения данной практики следующий:

На «адаптационном» этапе необходимо установить «обратную связь», так как основой наставничества является: открытость, взаимодействие и взаимный интерес. Очень важно выявить, что нужно молодому специалисту, чтобы привести его к профессиональному росту.

Основным методом работы на данном этапе является посещение уроков молодого специалиста. В результате индивидуальной беседы и посетив уроки Ирины Павловны, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в учебно- воспитательной работе, недостаток знаний по предмету, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета.

Практика показывает, что в первые дни работы молодого специалиста ему необходимы практические советы: проведение и анализ урока, формы, методы и приемы обучения, использование дидактического и наглядного материала. Итогом работы первого этапа я считаю, раскрытие профессионального потенциала молодого специалиста.

На «проектировочном» этапе необходимо составить перспективный план развития молодого специалиста.

| № | Проект, задание | Срок | Планируемый результат | Фактический результат |
|---|---|---------------|---|-----------------------|
| 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | | | | |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | До 01.10.2022 | Определен перечень дефицитных компетенций, которые требуют развития | |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития | До 01.10.2022 | Сформулирован перечень тем консультаций с наставником | |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей (в | До 01.10.2022 | Разработаны меры по преодолению | |

| | | | | |
|--|---|---------------|---|--|
| | учебе, развитии личностных компетенций) | | профессиональных трудностей | |
| Раздел 2. Вхождение в должность | | | | |
| 2.1 | Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития. Изучить структуру управления ОО | До 15.10.2022 | Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области применения ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности. Изучена структура управления школой и функции органов управления. Изучена Программа развития | |
| 2.2 | Изучить локальные нормативные акты ОО: Правила внутреннего трудового распорядка; положения, регулирующие образовательную деятельность, и др. | До 01.11.2022 | Изучены Правила внутреннего трудового распорядка. Изучено положение о текущей и промежуточной аттестации, положение о системе оценивания в ОО | |
| 2.3 | Изучить нормативные документы, регулирующие деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, должностную инструкцию, Положение о ВСОКО | До 01.11.2022 | Изучено содержание нормативных документов, которые регулируют деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, должностная инструкция, Положение о ВСОКО | |
| 2.4 | Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО. Освоить правила поведения с родителями, коллегами, учениками | До 01.11.2022 | Учитель осуществляет деятельность в соответствии с Кодексом этики и служебного поведения сотрудника ОО | |
| 2.5 | Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса | До 01.11.2022 | Организован результативный учебный процесс по предмету «Русскому языку» в 3-ем классе. | |
| 2.6 | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности | До 01.12.2022 | Изучены методы самоанализа урока. Представлены три самоанализов урока | |
| 3. Направления профессионального развития педагогического работника | | | | |
| 3.1 | Изучить психологические и возрастные особенности учеников 1-4-х классов | До 01.12.2022 | Изучены психологические и возрастные особенности учеников 1-4-х классов, | |

| | | | | |
|-----|---|------------------|--|--|
| | | | которые учитываются при подготовке к занятиям | |
| 3.2 | Изучить успешный опыт работы с родителями. Изучить методику подготовки и проведения родительских собраний. Освоить приемы вовлечения родителей во внеурочную деятельность | До 01.12.2022 | Совместно с наставником подготовлено и проведено родительское собрание в 3 «л» классе. | |
| 3.3 | Освоить методику составления технологических карт урока | До 01.12.2022 | Составлены технологические карты уроков и поурочные планы по предметам «Математика» и «Русский язык» для 3-х классов | |
| 3.4 | Изучить методику организации проектной и исследовательской деятельности учеников | До 01.12.2022 | Подготовить 1 проект для представления в классе | |
| 3.5 | Изучить положение об электронном журнале и дневнике. Изучить технологию работы в электронном журнале | До 01.12.2022 | Изучены основные функции и инструменты электронного журнала. | |
| 3.6 | Изучить алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций с родителями, коллегами. Освоить способы урегулирования и профилактики конфликтов | До 01.02.2023 | Изучен алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтной ситуации в классе, связанной с буллингом ученика | |
| 3.7 | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности учителя | До 01.04.2023 | Освоен подход по постановке целей | |

Как наставник, я понимаю, что знает или не знает, умеет делать или не умеет делать молодой специалист. Исходя из этого я составила стратегию дальнейшего развития. Для этого с Ириной Павловной мы разработали отдельные уроки и рассмотрели ряд вопросов: оценивание устного и письменного ответа обучающего (поскольку это вызывало затруднения и неуверенность в своих силах), современные образовательные технологии, методики и результаты их применения, конструирование учебного материала.

Конечно, ещё рано подводить итоги второго этапа, так как прошло очень мало времени, но если «горят глаза» молодого специалиста, если к концу первого полугодия у Ирины Павловны получится сформировать свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения – то можно говорить о том, что итог второго этапа достигнут.

Главный результат работы второго этапа, на мой взгляд -устранить зависимость молодого специалиста от наставника, содействовать его становлению как самостоятельного учителя.

На «рефлексивном» этапе мои усилия были направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в работе.

Несомненно, говорить о том, что все цели и задачи, поставленные мной в начале наставнической деятельности ещё рано. Но надо отметить, что удалось сформирована у молодого специалиста потребность в непрерывном образовании, стремление к самосовершенствованию и педагогическому росту-это отличный результат работы третьего этапа.

Данная практика наставничества создает ситуацию успеха у молодого специалиста, помогает преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии.

Выводы по работе наставника:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства малоопытного учителя через консультирование, практикумы и т.д..
2. Активизировать работу малоопытного учителя по самообразованию.
3. Молодому специалисту:
 - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей;
 - принимать участие в работе ШМО учителей начальных классов.
4. Включить в план методической работы творческий отчет молодых специалистов по итогам работы за год.

Бондарева Т.М.

