

Паспорт методической практики

Реализация программы наставничества по форме «Учитель-учитель»

Название методической практики: Реализация программы наставничества по форме «Учитель-учитель» в МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области

Автор: Малых Е.П., воспитатель ГПД, заместитель директора по УВР

МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области

Раздел	Содержание
1. Резюме практики:	<p>Необходимость методической практики обусловлена приходом в МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» молодого неопытного педагога, который испытывал ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">● необходимость овладения педагогическим мастерством (а именно: мотивация деятельности обучающихся, активизация обучающихся в обучении);● освоение функциональных обязанностей учителя;● оформлении документации и ведении ЭЖ.;● отсутствие подготовки к работе с родителями;● сложность психологической адаптации к новой трудовой деятельности. <p>Актуальность программы:</p> <p>Начиная педагогическую деятельность в школе, молодые специалисты сталкиваются с проблемами, связанными с их профессиональным становлением и личностным развитием. Подготовка начинающего педагога к сложной полифункциональной деятельности – это целостный, длительный и непрерывный процесс, который должен быть ориентирован не только на развитие его профессиональных компетенций, но и на формирование личностных качеств, необходимых для носителя культурных и моральных ценностей.</p> <p>Программа «Наставничество» не только предусматривает организацию системной работы учителя - наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления, передачу не только знаний и опыта, но и нравственных ценностей и моральных ориентиров от старшего поколения учителей к младшему.</p> <p>В программе наставничества представлены принципы организации наставничества, требования к наставнику и молодому специалисту, определены цели и задачи, виды контроля работы молодого специалиста, представлены ожидаемые результаты, этапы работы с молодым педагогом, план работы и в качестве инструмента мониторинга результативности профессиональной деятельности молодого педагога в приложении представлены анкеты как для наставляемого, так и для наставника на начало и на завершение работы по программе наставничества.</p>

2. Описание практики

На современном этапе развития общества система Российского образования претерпевает существенные изменения, высокие требования к профессионализму педагогов предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога.

Работа с молодыми специалистами в нашей школе является одной из важных составляющих методической работы, и основной целью которой является успешное закрепление на месте работы в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне (нацпроект «Образование»). Таким образом, по приходу в педагогический коллектив молодого специалиста на заседании педагогического совета было отмечено, что возникла необходимость разработки и реализации программы наставничества по форме «Учитель - учитель», что и реализовано в дальнейшем.

Программа рассчитана на 3 года. Начало использования практики - 02.09.2023г. Участники реализации практики: молодой педагог и педагог, имеющий большой педагогический стаж и профессиональный опыт.

Цель программы: эффективная интеграция молодого специалиста в профессию, адаптация к условиям образовательной организации, оказание ему помощи на начальном этапе его профессионального становления.

Задачи:

1. Изучить профессиональные затруднения и потребности молодого специалиста.
2. Выстроить индивидуальный маршрут, направленный на успешную адаптацию молодого специалиста.
3. Сформировать комфортные условия труда для молодого специалиста.
4. Разработать комплекс образовательных событий по демонстрации приобретенных компетенций, обеспечивающих повышение успеваемости обучающихся.

Особенности реализации практики, исходя из условий работы школы: осуществляя руководство молодым специалистом, наставник определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений; знакомит с нормативными документами по организации учебно-воспитательного процесса, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методические документы по предмету; оказывает всестороннюю помощь молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем; организует посещение занятий вместе с

	<p>молодым специалистом у опытных педагогов, а затем анализирует их.</p> <p>Программой предусмотрены виды контроля работы молодого специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обзорный контроль; • предупредительный контроль; • персональный контроль; • фронтальный контроль. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса; • обеспечение непрерывного повышения качества преподавания; • совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; • повышение мотивации молодого педагога к профессиональной деятельности; • повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников программы наставничества; • повышение педагогического мастерства молодого специалиста; измеримое улучшение его личных показателей эффективности, связанное с развитием гибких навыков (навыков общения, нестандартного мышления, принятия решения, работы в команде). <p>Этапы реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптация молодого специалиста (освоение норм профессии, её ценностей) На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы. – первый год; • профессиональное развитие молодого специалиста (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности) – первый – второй год; • преобразование, т.е. развитие потенциала молодого специалиста (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности) – второй – третий год.
<p>3.Риски и затруднения реализации Программы наставничества:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сложности при самостоятельном планировании и оценке своей деятельности наставляемым; • недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого специалиста.
<p>4. Портрет</p>	<p>Наставник: предметник — опытный педагог того же</p>

участников:	<p>предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.</p> <p>Наставляемый: молодой специалист, имеющий малый опыт работы — от 0 до 3 лет, испытывающий трудности в организации учебного процесса, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации; прибывшие педагоги из других школ и регионов.</p>
--------------------	--

Карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога (первый год педагогической деятельности)		
Направление деятельности	Формы работы/методы/технологии наставничества	Сроки реализации
<i>Диагностика педагогических компетенций</i>	Собеседование с педагогом-наставником. Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.	сентябрь – октябрь 2023 г.
<i>Адаптация к новому месту работы</i>	Консультации по вопросам организации образовательной деятельности в школе, знакомство с традициями и особенностями школы.	Сентябрь – октябрь 2023г
<i>Нормативно – правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план). Практическое занятие «Ведение школьной документации» (электронный журнал, ученические тетради).	сентябрь – октябрь 2023г
Совершенствование предметных компетенций. <i>Методика планирования и организации вост</i>	Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов: - поурочное планирование (формулировка цели,	октябрь 2023-март 2024 г.

	<p><i>методическо-образовательной деятельности</i></p>	<p>постановка задач урока, структура урока);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные классификации типологии уроков; - использование цифровых образовательных ресурсов; - приемы организации командной деятельности и развития сотрудничества. <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью оказания методической помощи.</p>		
	<p>Совершенствование предметных компетенций. <i>Взаимопосещение занятий</i></p>	<p>Апробирование приемов и практик через посещение уроков молодого специалиста, обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы поддержки мотивации обучающихся в деятельности; - приемы развития коммуникации у обучающихся; - приемы развития критического мышления; - игровые приемы и практики; - стратегии смыслового чтения. 	<p>октябрь 2023-март 2024 г.</p>	
	<p>Совершенствование методических компетенций. <i>Проектирование и анализ</i></p>	<p>Взаимопосещение и посещение уроков и внеклассных мероприятий. Индивидуальные консультации по</p>	<p>ноябрь – декабрь 2023г.</p>	

	<p><i>образовательной деятельности в контексте требований ФГОС</i></p>	<p>темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериальное и формирующее оценивание на уроке; - практики рефлексии образовательной деятельности на уроке; - приемы развития эмоционального интеллекта у обучающихся. <p>Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончании четверти»</p>		
	<p>Совершенствование методических компетенций.</p> <p><i>Работа над методической темой самообразования</i></p>	<p>Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</p>	<p>сентябрь-октябрь 2023 г.</p>	
	<p>Совершенствование методических компетенций.</p> <p><i>Разработка методического и дидактического материала</i></p>	<p>Посещение уроков коллег, изучение современных образовательных технологий совместно с наставником.</p>	<p>октябрь 2023 - март 2024</p>	
	<p><i>Установление взаимоотношений с коллективом и обучающимися.</i></p>	<p>Круглый стол: "Метапредметные компетенции учителя". Консультация "Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций.</p>	<p>сентябрь – декабрь 2023 г.</p>	
	<p><i>Установление взаимоотношений с родителями/ законными представителями обучающихся.</i></p>	<p>Дискуссионная площадка «Выбор форм и методов профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением</p>	<p>сентябрь – декабрь 2023 г.</p>	

		требований профессиональной этики».	
	<p><i>Проведение мониторинга.</i></p> <p><i>Итоги реализации программы.</i></p> <p><i>Постановка новых целей и задач.</i></p>	«Приоритеты творческого саморазвития». Анкетирование молодого педагога на определение степени комфортности учителя в коллективе.	май 2024г.
6. Результаты первого года работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ; • сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП); • участие и призовые места обучающихся класса в школьных смотрах художественной самодеятельности; • обучающиеся класса участники и призёры муниципальных конкурсов декоративно-прикладного искусства; • выступления молодого специалиста на заседаниях ШМО учителей начальных классов 		
7.Вывод:	<p>Спланированная в Программе работа педагога- наставника и молодого педагога помогает наставляемому учителю достигать определённых успехов, преодолевать трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, оставаться в профессии, закрепиться в школьном коллективе.</p>		