

Отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации
Кореневского района Курской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кореневская средняя общеобразовательная школа №2»
Кореневского района Курской области

Принята
на заседании педагогического
совета
от « 19 » 06 .2023 г

Протокол № 10

Утверждаю

Приказ № 61-2

от « 19 » 06 . 2023 год

Директор МКОУ «Кореневская средняя
общеобразовательная школа №2»



Отдел по образованию, опеке и попечительству
Кореневского района Курской области

Муниципальная **Дополнительная общеобразовательная**
«Кореневская общеразвивающая программа
Кореневского района Курской области
«УЗНАЕМ ЛУЧШЕ КРАЙ РОДНОЙ»

Принята
на заседании педагогического
совета
от « 19 » 06 .2023 г

Протокол № 10

ТУРИСТКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 11-14 лет

Вид программы: модифицированная

Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающего типа
Автор - составитель:
Купцова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования
«УЗНАЕМ ЛУЧШЕ КРАЙ РОДНОЙ»

Коренево, 2023
ТУРИСТКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: ознакомительный

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «Узнаем лучше край родной»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных программ»;
- Устав МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2», утвержден приказом № 658 от 09.12.2015г.
- Положение о Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» (утверждено приказом № 61-1 от 19.06.2023)
- иные локальные нормативные акты школы, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: туристско - краеведческая.

Изучение фактов, характеризующих местную природу, население и хозяйство, делает преподавание географии более понятным, переключая его с книжных рельсов на реальную жизнь.

Использование краеведческого материала, знаний по географии своей местности для формирования у учащихся географических понятий, умений устанавливать важнейшие взаимосвязи между явлениями природы. Задача заключается в том, чтобы найти какие конкретные связи между местными явлениями природы можно использовать для выработки у учащихся общегеографических понятий и представлений.

Проведение занятий открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Актуальность

Одной из важнейших задач образования является воспитание патриотизма и нравственности, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для самостановления обучаемых. Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса школьников посредством среды с применением исследовательской деятельности, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых способностей по истории, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к конкретной деятельности, деятельному общению.

Программа нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию детей, творческому их становлению средствами исследовательской деятельности, а также на осуществление ценностно-ориентированного подхода к развитию мышления ребёнка посредством приобщения его к историческому краеведению.

Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях. Является воспитательная, патриотическая направленность содержания, которая выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях

Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает исследовательские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве.

Новизна программы заключается в том, что в неё «встроен» эпизодический курс истории России, который позволяет ребёнку приобрести начальные сведения по предмету.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы: дети 11-14 лет, максимальное количество детей в группе - 15 человек, минимальное - 10.

Распределение обучающихся по группам, производится в соответствии с их уровнем подготовленности и с учётом желания самих детей, с учетом индивидуальных психологических особенностей. В младшем подростковом возрасте характерно усиление независимости от взрослых. Этот период связан с постепенным обретением чувства взрослости. Начинаются изменения социальной ситуации развития - учащийся находится в состоянии между взрослым и ребёнком, Все подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл. Наступает интенсивное развитие самовосприятия, самонаблюдения, самосознания. Появляется качественно новое познавательное отношение к знаниям. Изменяется мышление - переход к абстрактному мышлению, появляется возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними. У детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в размышлениях о предметах и явлениях. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права), одновременно с

этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, их одобрения и оценок. Младший подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в личных коммуникациях. Роль ведущей в младшем подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность. Приобщение к общественно-полезному труду приводит к осознанию себя как участника общественно-трудовой деятельности. В старшем подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения, развивается стремление к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. Подросток должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Яркое проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 36 часов в год (1 час в неделю).

Всего – 36 часа, из которых:

теория - 10 часа;

практика - 26 часов.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 академический час). Продолжительность одного академического часа 45 минут. Наполняемость учебных групп 10-15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – соединение теории и практики. Формы проведения занятий: практическое занятие, игра, экскурсия, конкурс, викторина, открытое занятие, презентация, защита проектов. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы, особенностей конкретной группы обучающихся. При

обучении запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Формы занятий зависят от темы и определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами.

Используются следующие формы:

- коллективная (во время занятий, экскурсий, массовых мероприятий);
- групповая (при выполнении ряда практических работ, наблюдений, при проведении конкурсов и т.п.);
- индивидуальная (анкетирование, тестирование, творческая работа.).

Предпочтение отдается активным формам и методам обучения.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Большее количество времени занимает практическая часть. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых работ материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Теоретическая часть составляет третью часть от всего времени занятия, остальное время посвящено практической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации программы традиционная – в рамках учреждения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

обучающие:

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.
- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры;

развивающие:

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей изучения географии и истории края через практические работы, походы, экскурсии, музеи школы и района, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, изучение дополнительной литературы.
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

- формировать представления о родном городе и крае: о культуре, традициях, достопримечательностях защитниках, замечательных людях, прославивших родной город и край;
- формировать представления о растительном и животном мире родного края;
- формировать элементарные знания о правах человека.

Метапредметные:

- развивать любознательность, расширять кругозор детей, желание узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;
- развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе.

Личностные:

- воспитывать любовь и уважение к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувство гордости за свою « Малую Родину»;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность.

Требования к планируемым результатам:

владеть:

- основными трудовыми приемами;
- умением контролировать и оценивать свою работу;
- умение работать творчески,

знать:

- -основные понятия «патриот», «патриотизм», «малая Родина»;
- - историю своего края;
- - знаменитых людей своего края.

уметь:

- - вести беседу-диалог по теме;
- -собирать и обрабатывать материал об истории родного края, знаменитых людях края;
- - оказывать посильную помощь пожилым людям, ветеранам и участникам ВОВ;

1.4. Содержание программы

1.4.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>ание темы, раздел</i>	<i>кол-во часов</i>			<i>Формы аттестации /контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
<i>1</i>	<i>Введение.</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Беседа/ входной</i>
<i>2</i>	<i>Курская область в составе РФ</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Составление карты Курской области</i>
<i>3</i>	<i>Общая характеристика природы Курской области</i>	<i>15</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>Проекты</i>
<i>4</i>	<i>Население Курской области</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>Составление статистической таблицы</i>
<i>5</i>	<i>Города Курской области</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>Виртуальная экскурсия</i>
	<i>Итого</i>	<i>35</i>	<i>10</i>	<i>25</i>	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Введение. Содержание программы

Тема №1 Введение (1 часа)

1. Основные вопросы.

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи курса “Узнаем лучше край родной”: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

2. Требования к знаниям и умениям:

- знания правил ТБ при работе в объединении;
- умения работы в коллективе;
- организация рабочего места.

3. Самостоятельная работа – ответы на вопросы анкеты.

4. Тематика практических работ. Работа с первоисточниками, историческими документами, изучение алгоритма работы с документацией, научной литературой, изучение Интернет – сайтов.

Тема №1 Введение (1 часа)

1. Основные вопросы. Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, топонимика нашего края; геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: понятие «малая родина», «топонимика», «геральдика и символика»; названия населенных пунктов Кореневского района и сельского поселения; топонимику края; геральдику и символику края; историю изучения края; вклад ученых в исследование края.

Учащиеся должны уметь: показывать по карте наш край

3. Самостоятельная работа: Оформление интервью.

4. Тематика практических работ. 1. Встречи со старожилками села с целью изучения топонимики. Оформление альбома. 2. Изучение символики Курской области и Кореневского района, изображение их в тетрадах. 3. Составление таблицы «Вклад ученых в исследование края».

Тема 2. (15 часов)

«Общая характеристика природы Курской области»

1. Основные вопросы. Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых республики и района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу области, экологическое состояние края.

2. Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать: Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу области, экологическое состояние края.

Учащиеся должны уметь: объяснять географическое положение; показывать по карте основные формы рельефа Курской области и Кореневского района, полезных ископаемых республики и района, внутренние воды, природные зоны; определять растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона; животный мир; растения и животные.

3. Самостоятельная работа: работа на контурных картах: нанесение форм рельефа, рек и озер, природных зон области и района.

4. Тематика практических работ. 1. Изучение особенностей географического положения Курской области и Кореневского района и его влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения. 2. Изучение по картам особенностей рельефа и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Работа с образцами горных пород своей местности. Составление карты «Минерально-сырьевая база края». 3. Наблюдение элементов погоды (температура, влажность, атмосферное давление, высота Солнца над горизонтом, облачность, направление и сила ветра, осадки, природные явления). Ведение календаря погоды, фенологического календаря. 4. Экскурсии, полевые практикумы на территории поселения по изучению растительного и животного мира, экологии.

Тема 3. (8 часов)

«Население Курской области»

1. Основные вопросы. Динамика численности населения Курской области и Кореневского района. Современная половозрастная структура края. Религиозный и национальный состав. Населенные пункты района. Занятость населения.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: динамику численности населения области и современного Кореневского района; современную половозрастную структуру республики и района; религиозный и национальный состав края; населенные пункты края; занятость населения.

Учащиеся должны уметь: работать со статистическими данными, составлять половозрастную пирамиду, составлять таблицу о занятости населения, распределять народы по языковым семьям и группам, религиям; показывать по карте населенные пункты области.

3. Самостоятельная работа: города области, населенные пункты сельского поселения.

4. Тематика практических работ. 1. Работа со статистическими данными и составление графика «Динамика численности населения Курской области и Кореневского района». 2. Составление таблицы, систематизирующей данные о народах, населяющих наш край. 3. Распределение народов, проживающих в нашем регионе по языковым семьям и группам, по религиям. 4. Составление таблицы «Занятость населения края».

Тема 3. (8 часов)

«Города Курской области»

1. Основные вопросы: Основные понятия. Сбор информации о истории и достопримечательностях городов. Топонимика названия городов, названия населенных пунктов. Ландшафтные топонимы. Деятельность человека в географических названиях. Именные и фамильные топонимы.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: крупные города области; занятость населения в этих городах, историю образования городов..

Учащиеся должны уметь: работать со статистическими данными, составлять таблицу о занятости населения; показывать по карте населенные пункты области.

3. Самостоятельная работа: города области, населенные пункты сельского поселения.

4. Тематика практических работ. 1. Работа со статистическими данными. Наносить на контурную карту Курской области города области.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Группа	Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	Группа №1	1 год	1.09.2023	31.05.2024	35	35	35	1 день – 1 академический час

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе. Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

Для проведения аттестации педагог готовит пакет документов, включающий в себя следующие оценочные материалы: «Карта опроса по программе туристско-краеведческой направленности». Карта индивидуального наблюдения за творческим развитием обучающегося.

2.3 Формы аттестации

Любые знания, навыки и умения, полученные в ходе освоения программы, нуждаются в контроле и проверке. Необходимо оценивать у детей умение ставить и решать познавательные и практические задачи, умение выполнять самостоятельно практическую работу и её анализировать. Проверка может быть в устной форме (индивидуальный, групповой опрос), в виде зачетных практических работ, промежуточных просмотров после выполнения 2-3 работ, в виде итоговых выставочных работ и выполнения творческих проектов.

В конце каждого раздела учащиеся выполняют творческую работу или изделие копию.

В течение учебного года проводятся промежуточные выставки работ, позволяющие определить уровень усвоения материала.

Кроме того, показателем эффективности освоения программы служат выставки, конкурсы, фестивали.

Формы контроля

Вид контроля	Средства	Цель	Действия
Входной	Анкеты, педагогические тесты	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявления отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом.
Текущий	Педагогические тесты, фронтальные опросы, наблюдения.	Контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых планируемым эталонам усвоения.	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков.
Тематический	Практическая работа, педагогические тесты, конкурсы.	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
Промежуточный	Завершающее занятие, творческий отчет	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	Оценка уровня подготовки.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Контроль полученных знаний и умений во время изучения тем осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих работ по истории родного края.

2.4. Методические материалы.

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: Образовательная программа включает краеведческо-культурологические методы учебной деятельности: внеурочное (теоретическое занятие в краеведческом кружке, работа с документами, создание презентаций, выставок), внешкольное (экскурсии, полевые практикумы на территории района по изучению рельефа, геологического строения, растительного и животного мира, экологии; посещение музеев), музейное дело.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Приемы: проектные, проблемные, интерактивные, поиск информации, дискуссии, дебаты, экскурсии.

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- пешие экскурсии и походы на местность, по населенным пунктам;
- сбор материалов о природе, истории и культуре села;
- оформление материалов экспедиции;
- оформление школьного музея;
- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях; -
- встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны;
- составление своей родословной, презентации о своей семье, о семейных реликвиях;
- создание истории своей семьи.

Формы учебного занятия:

коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Дидактические материалы - задания, кроссворды, дидактические игры по географии Курского края, географические диктанты, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце – для закрепления

изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с картой, учебником, рисунками схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно- следственных связей. Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае. В результате проделанной работы созданы туристические маршруты по сельскому поселению, собран материал по топонимике района, в школе имеется экспозиция по природе района, где отображены такие природные компоненты как: рельеф района и коллекция горных пород с отпечатками растений и животных; гербарии растений, фотовыставка по уникальным природным местам, учащиеся принимают участие в конкурсах по краеведению.

Алгоритм учебного занятия.

Каждое занятие по дополнительной программе состоит из нескольких этапов:

- 1) Организационного - организация начала занятия, постановка воспитательных, образовательных и развивающих задач, активизация внимания детей.
- 2) Проверочного - проверка знаний и умений и готовности детей к изучению новой темы.
- 3) Подготовительного - обеспечение мотивации обучения и принятия цели занятия, сообщение темы, постановка задач, мотивация.
- 4) Основного - практическая работа на освоение знаний и умений, навыков работы по образцу, выполнение творческих заданий, обобщение знаний.
- 5) Контрольного – выявление качества и уровня полученных знаний, умений и навыков.
- 6) Итогового – анализ и оценка достижения цели занятия, самооценка работы.

	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал</i>	<i>Форма учебного занятия</i>	<i>Формы контроля/ аттестации</i>
1	Вводное занятие.	Презентация, Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. / Историческое краеведение/ М., Просвещение, 1989	<i>Учебное занятие, инструктаж , практическая работа.</i>	<i>Беседа , опрос, наблюдение, практическая работа.</i>
2	Курская область в составе РФ	Презентация, видеофильмы https://kursk.ru/ Путеводитель, Курск, 1973	<i>Учебное занятие, теория, практические</i>	задания, кроссворды, дидактически е игры по

			<i>занятия</i>	географии Курского края
3	Общая характеристика природы Курской области	Презентация, видеофильмы, экскурсии Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. / Историческое краеведение/ М., Просвещение, 1989	<i>Учебное занятие, теория, практические занятия</i>	кресворды и чайнворды, ребусы
4	Население Курской области	Презентация, видеофильмы, экскурсии https://kursk.ru/ Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2008	<i>Учебное занятие, теория, практические занятия</i>	применение знаний и умений,
5	Города Курской области	Презентация, видеофильмы Буклет / Гербы Курского края/ Чертова А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2004 http://kor.rkursk.ru/ https://ru.wikipedia.org/wiki/% http://kurchatov.info/	<i>Учебное занятие, теория, практические занятия</i>	дидактические игры по географии Курского края

2.5. Условия реализации Программы

2.5.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет имеет естественное и искусственное освещение, соответствующее установленным нормам; центральное отопление; температурно-влажностный режим соответствует действующим нормам, во время перемен между занятиями осуществляется проветривание; установлена и работает пожарная сигнализация.

Оборудование и материалы.

- Аудио-видеоаппаратура;

- компьютер, медиапроектор;
- столы, стулья;
- интерактивная доска.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы «Узнаем лучше край родной» обеспечивает 1 педагог, обладающие не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения краеведческой направленности.

3. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Узнаем лучше край родной»

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание

Цель - создание единой воспитательной среды, способствующей гармоничному развитию личности через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.

Задачи

- формировать у обучающихся желание заниматься краеведческой деятельностью;
- создавать на занятиях условия для развития всесторонне развитой личности
- создавать для каждого ребенка ситуацию успеха.

Обучающие:

- раскрыть значение «малой родины» в жизни человека;
- сформировать бережное отношение к истории и природе родного края;

Развивающие:

- Формировать общетрудовые умения;
- Развивать интерес и любовь к родному краю;;
- Формировать умения создавать выразительные композиции.
- Развивать творческую активность, фантазию, наблюдательность.

Воспитательные:

- Воспитать в процессе трудовой деятельности основные качества личности: трудолюбие, активность, аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, ответственность.
- Воспитывать культуру межличностных отношений: уважительное отношение друг к другу, отзывчивость.

Планируемые результаты

В рамках реализации данной программы дети будут знать следующие принципы;

- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко – культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Осознание учащимися себя носителями лучших черт российской культуры.
- Способность к творческому освоению и преобразованию мира.
- Способность к самореализации в пространстве российской культуры.
- Усвоение наиболее значимых российских культурных традиций.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок, место проведения	Ответственные
1	Праздник «День Знаний»	Торжественная линейка	Сентябрь	Завуч по увр
2	Беседа «О дружбе и друзьях»,	беседа	Сентябрь	Руководители творческого объединения
3	Выставка поделок «Краски осени»	выставка	Октябрь	Руководители творческого объединения
4	Беседа «Что такое толерантность?»»,	беседа	Октябрь	Руководители творческого

				объединения
5	Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурс-выставка	Ноябрь	Руководители творческого объединения
6	Беседа «Символы России в истории нашего народа»	Беседа	Ноябрь	Руководители творческого объединения
7	Беседа «Я - гражданин России»	Беседа	Декабрь	Руководители творческого объединения
8	Конкурс творческих работ «Символ года»	Конкурс-выставка	Декабрь	Руководители творческого объединения
9	Акция «Покормите птиц зимой!»	акция	Январь - февраль	Руководители творческого объединения
10	Беседа «Вредные привычки»	беседа	февраль	Руководители творческого объединения
11	Районный конкурс «Правила дорожного движения – наши верные друзья»	конкурс	февраль	Руководители творческого объединения
12	Конкурс творческих работ для поздравления мам и бабушек.	Выставка	Март	Руководители творческого объединения
13	Районный фестиваль «Мир творчества»	конкурс	Февраль-март	Руководители творческого объединения
14	Конкурс «Неопалимая купина»	конкурс	март	Руководители творческого объединения
15	«Жизнь планеты в наших руках»	Круглый стол	апрель	Руководители творческого объединения
16	Акция «Чистая планета»	Уборка территории	апрель	Руководители творческого объединения
17.	Акция «Подарок ветерану»	Посещение ВОВ	май	Руководители творческого объединения
18.	Митинг к 9 мая	митинг	май	Руководители творческого

4.Список литературы:

Литература для педагога:

1. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. / Историческое краеведение/ М., Просвещение, 1989
2. Архипова Т.И., Богданов Г.М. и другие / история Курской области/ учебное пособие для уч-ся 7-10-х классов, ЦЧКИ, Воронеж, 1975 г
3. Архипова Т.И., Богданов Г.М. и другие /Из истории Курского края/ сборник документов и материалов, ЦЧКИ, Воронеж,1965
4. Медведская Л.А. / Вопросы истории и краеведения/ Курск, 1999
5. Кабанова Р.В., Кудинова М.Р., Соколовский Л.Б. / География Курской области/ учебное пособие, Курск, 1997
6. Познанский В.В. / Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область/ М., 1979
7. Прохоров В.А. / Надпись на карте/ географические названия Центрального Черноземья, ЦЧКИ, Воронеж, 1977
8. Сборник/ Отблеск высокого огня/ Курск, 2006
9. Тюрина Е.В./ Уроки краеведения как средство патриотического воспитания учащихся/ Курск,2002
10. Шитиков Л.Ф. /Душа земли/ сборник стихов, ЦЧКИ, Воронеж, 1992
11. Путеводитель, Курск, 1973
12. Буклет /Памятные места на Курской дуге/
13. Учебное пособие. История Курского края. Составитель В.А. Попков. 7 кл.,-Курск, 2011.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Буклет / Гербы Курского края/
2. Буклет /Железногорск/
3. Мошенский А.И. / По памятным местам на Курской дуге/
4. Чертова А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2004
5. Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2008

6. Болотов И.А., Белянский Ю.В. и др, под редакцией Королева Б.Н. /
Курский край: история и современность/ Курск, 1995

Интернет ресурсы:

1. https://tourism.gov.ru/contents/turism_v_rossii/regions/tsentralnyy-fo/kurskaya-oblast

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%>

3. <http://kursk-museum.ru>

4. http://vkurske.com/gorodskie_brendy

5. <https://kursk.ru/>

6. <http://kor.rkursk.ru/>

7. <http://kurchatov.info/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата занятий		тема занятия	К-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1.			Введение. Диагностика	1	Комбинированный. Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос . Практическое задание
2.			Символика Курской области	1	Комбинированный. Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос . Практическое задание
3.			Мой край родной на карте мира.	1	Комбинированный. Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос . Практическое задание
4.			Районы Курской области. Достопримечательности районов.	1	Комбинированный. Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос . Практическое задание
5.			Формы рельефа области.	1	Комбинированный. Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос . Практическое задание
6.			«Чёрное золото» Курской области.	1	Комбинированный. Практическая работа	Учебный кабинет	Практическое задание. Тест. Выставка
7.			Климат в Курском крае.	1	Комбинированный. Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос. Практическое задание
8.			Охрана атмосферного воздуха.	1	Комбинированный. Практическая работа	Учебный кабинет	Практическое задание.
9.			Родниковый край.	1	Комбинированный. Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос .

					<i>ая работа</i>		<i>Практическое задание</i>
10		Охрана водных ресурсов.	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Наблюдение, устный опрос . Практическое задание</i>	
11		Почему у нас почва черная?	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Наблюдение, устный опрос . Практическое задание</i>	
12		Чем чернозем отличается от серых лесных почв?	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Наблюдение, устный опрос . Практическое задание</i>	
13		Каков растительный мир края?	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Наблюдение, устный опрос . Практическое задание</i>	
14		Обитатели леса.	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Практическое задание. Тест.</i>	
15		Сохраним природу Курской области	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Наблюдение, устный опрос. Практическое задание</i>	
16		Знакомство с природным комплексом своей местности	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Практическое задание.</i>	
17		Природные лаборатории – заповедники, заказники.	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Наблюдение, устный опрос . Практическое задание</i>	
18		Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Наблюдение, устный опрос . Практическое задание</i>	
19		Природа Курского края.	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Наблюдение, устный опрос . Практическое задание</i>	
20		Куряне. Коренной	1	<i>Комбинированный</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Наблюдение,</i>	

			народ края.		анный. Практическа ая работа	кабинет	устный опрос . Практическо е задание
21			Народы нашего края	1	Комбиниров анный. Практическа ая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос . Практическо е задание
22			Народы, проживающие на территории области.	1	Комбиниров анный. Практическа ая работа	Учебный кабинет	Практическо е задание. Тест. Выставка
23			Народы индоевропейской языковой семьи: русские, белорусы, украинцы, армяне, цыгане.	1	Комбиниров анный. Практическа ая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос. Практическо е задание
24			Религиозные верования.	1	Комбиниров анный. Практическа ая работа	Учебный кабинет	Практическо е задание. Выставка
25			Курщина – многонациональная область.	1	Комбиниров анный. Практическа ая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос . Практическо е задание
26			Люди, прославившие Курский край	1	Комбиниров анный. Практическа ая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос . Практическо е задание
27			Они сражались за Родину.	1	Комбиниров анный. Практическа ая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос . Практическо е задание
28			В каком населенном пункте ты живешь?	1	Комбиниров анный. Практическа ая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос . Практическо е задание
29			Курск – главный город Курской области	1	Комбиниров анный. Практическа ая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос . Практическо е задание
30			Курчатов – город атомщик	1	Комбиниров анный. Практическа	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос .

					<i>ая работа</i>		<i>Практическо е задание</i>
31		Железногорск – город металлург.	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Практическое задание. Тест. Выставка</i>	
32		Рыльск – исторический город.	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Наблюдение, устный опрос. Практическое задание</i>	
33		Суджа- город ремесленников.	1	<i>Комбинированный. Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Наблюдение, устный опрос . Практическое задание</i>	
34		Диагностика	1	<i>Практическая работа</i>	<i>Учебный кабинет</i>	<i>Наблюдение, устный опрос . Практическое задание</i>	
3		Резерв	1				

Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов

Методика «График моих достижений»

Данная методика позволяет сделать заключение о динамике процесса становления устойчивого интереса к предметной области в процессе реализации образовательной программы

По окончании учебного года кружковцам предлагается представить на системе координат в виде графика:

-) динамику собственного **уровня достижений** за время пребывания в детском объединении.

-) оценку изменения **уровня интереса** к изучению той или иной предметной области на протяжении занятий в дополнительном образовании.

На вертикальной шкале отмечается уровень достижений и интереса, на горизонтальной – временные показатели. Установлены условные показатели уровней достижений и интересов: минимальный – 0, максимальный – 10.

На основании индивидуальных графиков может быть составлен график, отражающий совокупность изучаемых показателей у данной группы детей. Сводный график изменения уровня достижений может сопоставляться с индивидуальными графиками.

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности. Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?
--------------	-------------------	-------------------------	----------------------------

Бланк карты

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта.

Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.