

**Отчет о самообследовании**  
**Муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения «Кореневская средняя**  
**общеобразовательная школа №2»**  
**Кореневского района Курской области**  
**за 2022 год**

## **Отчет о самообследовании**

### **Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области за 2022 год**

Самообследование МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, бухгалтер.

Самообследование проводится в форме анализа.

МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области» является Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на

выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременнообеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

## **1. Общие сведения о МКОУ**

### **«Корневская средняя общеобразовательная школа №2».**

Самообследование школы было проведено в соответствии с приказом по учреждению №32 от 14.04.2023 г. «О проведении процедуры самообследования».

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1.** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» Корневского района Курской области»

**1.2.** Местонахождение: юридический адрес: 307411, Курская область, Корневский район, с. Коренево, ул. Гигант,1б.

фактический адрес: 307411, Курская область, Корневский район. с. Коренево, ул. Гигант,1б.

**1.3.** Телефон: 8(47147) 3-22-25;

**1.4.** Устав ОО: согласован с и.о. начальника управления по образованию, опеке и попечительству Администрации Корневского района Курской области 09.12.2015г.; утвержден Постановлением Администрации Корневского района Курской области № 658 от 09.12. 2015года.

**1.5.** Учредитель: муниципальный район: Корневский район Курской области.

**1.6.** Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

**1.7.** Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 46 №001484910 , выдано Межрайонной инспекцией ФНС №4 по Курской области, ИНН 4610002180.

**1.8.** Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 46, №001484911, 08.12.2011г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС №4 по Курской области, ОГРН 1024600786594;

**1.9.** Свидетельство о праве на имущество: серия 46 АЗ 138948 25.02.2011г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области.

**1.10.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 46 Л01№ 0000942, дата выдачи 13.01.2017г., бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области, рег. № 2780.

Приложение к лицензии серия 46П01№ 0001565: МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования: общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

дополнительное образование; дополнительное образование детей и взрослых.

**1.11.** Свидетельство о государственной аккредитации серия 46А01 №0000494, дата выдачи 13.01.2017г. срок действия до 01.02. 2023 г., выдано комитетом образования и науки Курской области, рег. № 1835. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации серия 46А01№000635.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области»:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

**1.12.** Локальные акты МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области»:

**1.12.1.** Общественно-государственное управление:

- Положение об Управляющем совете;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о публичном докладе;
- Положение о совете старшеклассников;
- Положение об официальном сайте;
- Положение об общешкольном родительском комитете.

**1.12.2.** Организация образовательного процесса:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
  - Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок;
  - Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах;
  - Правила приема несовершеннолетних граждан на обучение;
  - Положение об индивидуальном обучении на дому;
  - Положение об организации профильного обучения на старшей ступени общего образования;
  - Положение об индивидуальном учебном плане.

**1.12.3.** Организация сопровождения обучающихся в образовательном процессе:

- Положение об особенностях адаптационного периода в первом классе четырехлетней начальной школы;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

- Положение о школьном фонде учебников;

- Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

- Положение о Совете по профилактике правонарушений;

- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- Положение о психологической службе;

- Правила поведения учащихся;

- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

#### **1.12.4. Организация методической работы:**

- Положение о методических объединениях учителей-предметников;

- Положение о методическом совете;

- Положение о портфолио - форме оценки достижений учителя;

- Положение о рабочей программе учителя;

- Положение о группе продленного дня;

#### **1.12.5. Организация внеурочной деятельности с обучающимися:**

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;

- Положение о НОУ;

- Положение о детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием на базе школы;

- Положение о дополнительном образовании в учебно-воспитательной системе школы;

- Положение о портфолио обучающегося;

- Положение о порядке организации питания учащихся;

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС;

- Положение о классном руководителе.

**1.12.6.** Внутренний распорядок работы школы, работа с кадрами:

- Коллективный договор и приложения к нему;

- Положение о защите персональных данных сотрудников школы;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение о защите персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей).

**1.12.7.** Ведение школьной документации:

- Номенклатура дел;

- Инструкция о делопроизводстве;

- Положение о ведении документации;

- Положение о ведении классного журнала;

- Положение о ведении дневников обучающихся;

- Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании;

**1.13.** Наличие филиалов: нет.

Деятельность МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области регламентируется основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и должностными инструкциями сотрудников.

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

## **2. Структура образовательного учреждения и система управления.**

### **2.1. Структура и система управления школой**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Фетисова Н.Н. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

**Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:**

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- Управляющий совет

**Формы самоуправления:**

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует



уставным требованиям.

### **3.Условия функционирования «Корневская средняя общеобразовательная школа №2»**

**3.1.** Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022г. - 248 человек (из них 6 на дому). С 2019г в ОО открыт коррекционный класс для детей с ОВЗ (3 обучающихся)

#### ***Численность учащихся по уровням образованиям***

Уровень образования	Общее количество
<b>Начальное общее</b>	<b>102</b>
<b>Основное общее</b>	<b>134</b>
<b>Среднее общее</b>	<b>16</b>
<b><i>Итого</i></b>	<b>248</b>

Форма получения образования: очная.

Занимающихся в 6 группах продленного дня – 124.

#### **3.2.** Реализация права обучающихся на получение образования

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В средней школе в 2022 году создано 20 классов-комплектов.

на первом уровне - 7 классов

на втором уровне - 11 классов

на третьем уровне - 2 класса.

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Качество знаний школьников зависит от развития ребенка и от качества преподавания предмета. Каждый учитель должен помнить, что цель обучения – усвоение знаний в сочетании со способами овладения ими, поэтому учителя нашей школы планируют, эффективно организуют свою педагогическую деятельность, контролируют любого ребенка на любом этапе его развития,

находятся в тесном контакте с родителями. Особо в этом преуспели такие педагоги нашей школы, как: Тагиева А.С, Богомазова И.П., Пасько Т.Е., Рожкова Т.В., Рожков А.И., Макарова Л.И., Келенджеридзе В.В., Лагутина Г.Б., Мягкоступова О.И, Неждых М.А.. Задачу успешной подготовки каждого ученика результативно решают Корчагина Т.А., Коробова А.В., Потапова И.В., Войтенко Н.В.. Малых Е.П., Никитюк Е.В., Бондарева Т.М., Купцова Н.В., Фетисова Н.Н. Постоянно стремятся к совершенствованию своего педагогического мастерства, находятся в творческом поиске Султангиреева О.В., Зеленова Е.А., Белоусова Е.А., Курасова Е.А., Красникова Т.В.

Конечно, не всегда срабатывает методика преподавания предмета, тот или иной способ ведения урока, программа-ориентир на «сильного» обучающегося, поэтому существует масса нерешенных вопросов, над которыми работают учителя и администрация нашей школы. Необходимо повышать уровень учебной мотивации школьников через урок и внеурочную работу по предмету, поддерживать более тесную связь с социальным педагогом школы, педагогом-психологом, логопедом, родителями, представителями сельской и районной администраций.

В 2022 году (1 учебное полугодие) обучающиеся выполняли итоговые работы в рамках промежуточной аттестации. Результаты представлены в Таблице 1.

**Таблица 1.**

Наименование предмета	Учитель	Класс	Сроки проведения	Средний балл
<b>Иностранный язык</b>	Локотькова И.Ю	3 «а»	октябрь	3,2
		3 «б»		3,5
<b>Русский язык</b>	Бондарева Т.М.	4 «а»	декабрь	3,5
	Богомазова И.П.	4 «б»	декабрь	3,3
<b>Математика</b>	Бондарева Т.М.	4 «а»	декабрь	3,7
	Богомазова И.П.	4 «б»	декабрь	3,5
<b>Русский язык</b>	Фалькова Е.В.	6 «а»/6 «б»	октябрь	3,7/3,2
<b>ОБЖ</b>	Тагиева А.С.	7 «а»/7 «б»	ноябрь	3,9/3,7
<b>Биология</b>	Лагутина Г.Б.	7 «а»/7 «б»	октябрь	3,5/3,9

<b>Физика</b>	Макаров В.И.	8 «а»/8 «б»	декабрь	3/2,7
<b>Искусство</b>	Корчагина Т.А.	8 «а»/8 «б»	декабрь	3,5/3,1
<b>География</b>	Купцова Н.В.	8 «а»/8 «б»	ноябрь	3,2/2,6
<b>История</b>	Толстолыткин С.В.	10	ноябрь	4,4

В 2022 году (1 учебное полугодие) обучающийся нашей школы принимали участие в районных олимпиадах, о чем свидетельствуют показания Таблицы 2.

**Таблица 2.**

***Итоги районных предметных олимпиад в 2022-2023 учебном году***

№п/п	Название олимпиады	Класс	Ф.И. ученика	Статус	Ф.И.О. учителя
1.	Биология	7 «А»	Соловей Руслан	победитель	Лагутина Г.Б.

В 2021-2022 году обучающиеся 9, 11 классов успешно прошли ГИА. Аттестаты об основном общем образовании получили 22 выпускников и 1 выпускник (обучающийся на дому) получил свидетельство об обучении, о среднем общем образовании – 11 выпускников.

Администрация, учителя школы принимали в истекшем 2022 году активные меры по предотвращению неуспеваемости. Заместитель директора по УВР Недождых М.А. , классные руководители 1-11 классов осуществляли контроль за успеваемостью «слабых» учеников: организацией с ними индивидуальных занятий, взаимодействием с семьей таких детей. Систематическая работа по решению данной проблемы по итогам 2022 года дала положительные результаты.

Анализируя результаты комплектования школьной библиотеки, следует отметить, что в 2022 году в неё поступило 571 учебник для обучающихся школы.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в 1-11 классах осуществлялась и продолжает осуществляться, прежде всего, в виде индивидуальных и групповых занятий по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2022 году в рамках деятельности школы, внутришкольный контроль, работа методических служб были направлены на выявление и повышение результативности образовательного процесса.

### 3.3. Режим работы школы

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели 1-11 классы в первую смену в первую смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

"	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Сменность	1	1	1
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35-40	40	40
Продолжительность перерывов:			
- минимальная	10	10	10
- максимальная	40	20	20
Периодичность проведения контроля за ЗУН обучающихся:			
- промежуточный	1,2,3,4 четверти	1,2,3,4 четверти	I, II полугодие
- итоговый	Год	Год	Год

**Вывод:** Условия функционирования МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

#### **4.Содержание образовательного процесса**

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Переход на ФГОС НОО И ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских

собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I и II уровней, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Развитие идет на уровне основного общего образования.

Для реализации поставленных задач на начальной ступени обучения в нашей школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

**Вывод: Содержание образования в МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» соответствует требованиям ФГОС**

## **5. Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся**

1. Организация работы родительского комитета школы.

2. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.

3. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:

- работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;
- работа с многодетными семьями;
- работа с неполными, потерявшими одного из кормильцев;
- работа с родителями, потерявшими работу;
- работа с родителями, нетрудоспособными по состоянию здоровья;
- работа с семьями «проблемных детей»;
- работа с семьями одарённых детей;
- работа с родителями будущих первоклассников.

4. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.

5. Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).

6. Проведение общешкольных родительских конференций: «Взгляд родителей на проблемы школьной жизни», «Знаем ли мы наших детей».

7. Профилактика отчуждения родителей от школы:

- проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;

- дни открытых дверей для родителей «Знаем ли мы наших детей?»;

- визитная карточка семьи;

- живая связь времён, три поколения семьи за круглым столом;

- привлечение родителей к укреплению здоровья детей.

8. Участие родителей в подготовке и проведении больших праздников школы, организация досуга детей.

9. Родительские акции. Акция «Поддержка» (оказание материальной и моральной помощи детям, попавшим в трудную ситуацию).

## **6. Инновационная деятельность учреждения**

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса, участвует в национальных проектах «Образование».

В школе реализуются 6 программ дополнительного образования по 4 направлениям: естественнонаучное, туристско-краеведческое, физкультурно - спортивное, художественное. 190 обучающихся школу проходят обучение по программам дополнительного образования.

В 2021 году в нашей школе создано 90 новых мест дополнительного образования в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Задача проекта – обеспечить доступность

реализации программ дополнительного образования для детей, независимо от того, где они проживают – в городе или в селе.

В рамках реализации регионального проекта педагогами разработана дополнительная общеразвивающая программа « Декоративно- прикладное творчество - лепка» для шести возрастных групп: 7 – 10 лет.

6 педагогов школы, которые реализуют ДОП, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика и технология реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации с высокооснащёнными учебно-местами». Программа направлена на приобщение детей к миру декоративно - прикладного творчества, привитие практических навыков работы с глиной и знакомство с истоками русских народных промыслов.

Для обучения школьников закуплено новое оборудование: интерактивная панель, выставочный шкаф, керамопласт.

В ноябре 2021 года школа приступила к реализации проекта «Цифровая образовательная среда» (далее – ЦОС). В рамках данного проекта получено 28 ноутбуков и 1 МФУ. В связи с внедрением ЦОС расширились возможности обучающихся и педагогов школы в образовательном и воспитательном пространствах.

1 сентября 2022 года в школе открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В рамках данного проекта получены цифровые лаборатории по учебным предметам биология, химия, физика и оборудование по робототехнике.

## **7. Кадровый потенциал МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» Корневского района Курской области»**

В Школе работает 34 педагогических работника. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать учащимся глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.



Проведенные тематические педагогические советы, обучающие семинары, практические занятия, работа МО, курсовая подготовка сформировали умения учителей решать педагогические задачи:

- формировать урок как целостную систему могут 89 % учителей;
- умеют мотивировать учащихся на каждом этапе урока - 79% учителей;
- умеют включать учащихся в активную познавательную деятельность 71% учителей;
- умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность на каждом этапе урока 85% учителей;
- умеют организовать работу с информационным текстом 90% учителей;
- ведут разноуровневое обучение - 74% учителей;
- используют метод проектов и проектно-исследовательскую деятельность - 90% учителей.

Таким образом, характерными чертами педагогического коллектива нашей школы являются открытость, инициативность, креативность.

Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для решения задач, поставленных перед современной системой образования.

В школе разработана программа повышения квалификации педагогических работников. В 2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 15 педагогов.

Задачи в области профессионализма педагогов:

1. Обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
2. Создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
3. Создание системы информации о педагогических находках учителей школы;
4. Изучение и распространение инновационного опыта творчески работающих педагогов.

Становление профессионально-компетентного педагога, развитие его профессиональных умений и навыков, обретение им педагогической позиции являются основополагающими в содержании взаимодействия педагогов школы с образовательными ресурсными центрами.

Всё это позволяет говорить о том, что высокий профессиональный уровень учителей школы признан в районе, а подобное структурное взаимодействие является важнейшим звеном системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

Рост активности педагогов стал вектором развития всей образовательной многопрофильной модели школы. Ведь учитель – одна из ключевых фигур образовательного процесса. В конечном итоге именно от уровня его профессионализма зависит будущее общества, вся система экономических и гражданских отношений. Универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, формировать универсальные учебные действия – качества, определяющие профессиональный уровень педагогов нашей школы.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 35 человек.

Администрация школы:

- Фетисова Н.Н. – директор школы, учитель первой квалификационной категории;
- Недождых М.А. – заместитель директора по УВР, педагог-психолог;
- Малых Е.П. - заместитель директора по УВР, учитель высшей квалификационной категории;
- Пасько Т.Е. – заместитель директора по ВР, учитель первой квалификационной категории;
- Лагутина Г.Б. - заместитель директора по ВР, учитель высшей квалификационной категории;
- Густьякова Е.А. – заместитель директора по АХГЧ

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

**Из 34 человек имеют:**

*1. По образованию:*

Высшее образование – 29 человек;

Среднее специальное – 5 человек;

*2. По квалификационной категории:*

Учителей высшей квалификационной категории – 2

Учителей первой квалификационной категории – 23

Учителей, не имеющих квалификационной категории - 9

*3. Награды:*

Почетный работник общего образования РФ – 12.

Отличник народного просвещения – 1.

*4. По стажу:*

до 5 лет – 1 человек

от 5 до 10 лет – 3 человек

от 10 до 20 лет – 4 человека

от 20 и свыше лет – 26 человек.

*5. По возрастному составу:*

от 25 до 35 лет – 6 человек

от 35 до 55 лет – 19 человек

старше 55 лет – 9 человек

*6. Среди учителей*

женщин – 30 человек,

мужчин – 4 человека

**8. Библиотечный фонд**

Книжный фонд - 9367 экз.

Всего 100 % обеспеченности

учебники - 5180

учебно-методическая – 77

## **9. Материально – техническая база**

Общая площадь здания школы согласно технического паспорта составляет 2688,4 кв.м

Права на здание - Оперативное управление

Филиалы - нет

Транспортные средства - нет

Школа имеет газовое отопление, холодное водоснабжение, канализацию. В МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» имеется спортивная площадка, столовая на 80 посадочных мест. Оснащенный современным оборудованием медицинский кабинет осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся, получена лицензия на медицинскую деятельность.

Здание типовое, рассчитано на 300 ученических мест. Число учебных кабинетов - 19, учебных мастерских – 2, кабинеты оснащены картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами.

Школа имеет компьютерный класс, принтер, мультимедийный проектор.

Функционирует библиотека, спортивный зал, актовый зал, 2 стадиона, пришкольный земельный участок 10 соток.

## **10. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» Корневского района Курской области»**

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

В школе работает медицинская комната.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой ОУ Кутковой Галиной Анатольевной

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;

- организация динамических перемен и физпауз во время уроков;
- проведение Дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.
- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- нормализация учебной нагрузки обучающихся;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;

3) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников, а также благодаря вторичной обработке сведений из индивидуальных медицинских карт учащихся.

Проводились различные мониторинги, анкетирования и микроисследования как учащихся, так и родителей, педагогов, данные которых способствовали созданию в школе условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья: физического, психического, нравственного. В основном показатели по ряду заболеваний имеют тенденцию снижения, но проблемными так и остаются нарушения зрения и осанки детей.

Из 248 школьников I группу здоровья имеют 40 человек, что составляет 67,74 %; II группа здоровья – 168 обучающихся (66,2%); III группа здоровья - 40 детей (16,13%).

***Показатели заболеваний учащихся школы:***

<b>Виды заболеваний</b>	<b>2018 (262)</b>	<b>2019 (283)</b>	<b>2020 (284)</b>	<b>2021 (281)</b>	<b>2022 (248)</b>
Заболевания нервной системы	21 чел.	38 чел.	33 чел.	31 чел.	21 чел.
Заболевания органов дыхания	7 чел	6 чел.	8 чел.	7 чел.	7 чел.

Заболевания органов пищеварения	7 чел	8 чел.	7 чел.	8 чел.	6 чел.
Нарушение осанки	27 чел	7 чел	3 чел.	7 чел.	2 чел.
Понижение остроты зрения	27 чел	49 чел.	40 чел.	69 чел.	43 чел.

В школе организовано двухразовое питание для учеников начальной школы и одноразовое - для обучающихся 5-11 классов. С 1 сентября 2020г. обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное питание (обед), который финансируется за счет федерального бюджета. Но вопрос организации горячего питания должен решаться более эффективно: необходимо разнообразить меню, изыскать дополнительные финансовые возможности на закупку продуктов питания, так как родительской платы недостаточно для приготовления калорийной и витаминизированной пищи. В 2021 году 117 детей из льготных категорий семей получали льготное питание в школьной столовой. В 2022 году 99 детей из льготных категорий семей получали льготное питание в школьной столовой.

Вопросы состояния здоровья детей решались на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Каждый учитель школы имеет установку на четкое соблюдение светового режима в учебных помещениях; на проведение на уроках упражнений на снятие напряжения глазных мышц; на правильную посадку учащихся, соответствующей росту; на чередование видов деятельности на уроке и смене (раз в четверть) посадочных мест.

За счет введения физкультурных пауз на уроках, динамических перемен в режиме учебного дня, дней здоровья и ряда физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий повышена двигательная активность учащихся школы.

**Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.**

## **11. Развитие системы и поддержки талантливых детей**

Педагогический коллектив нашей школы считает, что если человек одарён, то он способен достичь успехов во многих видах деятельности, причём в начальной школе его талант развивается как некая общая универсальная способность. А уже с возрастом в основной школе она приобретает специфические черты и определённую предметную направленность. Поэтому перед педагогическим коллективом стоит задача поиска адекватного способа реализации личности обучающихся определённым видам деятельности.

В школе разработана система мер по работе с талантливыми и одарёнными детьми.

Система работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе включает интеграцию следующих эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей:

1. Создание условий для организации дифференцированного образования одарённых детей, детей с повышенными образовательными потребностями:

- развитие моделей профильного обучения;
- функционирование курсов по выбору повышенного образовательного уровня;
- реализация индивидуальных образовательных траекторий.

2. Развитие организационных форм работы с одарёнными детьми:

- выявление одарённых и талантливых детей;
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одарённым детям.

3. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей:

- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов школьной психологической службы;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения потенциально одарённых детей через систему психологического консультирования, развивающие психологические занятия, тренинги.



4. Развитие системы интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, фестивалей, научно-исследовательских конференций.

5. Развитие информационно-методического обеспечения работы с одаренными детьми.

В нашей школе накоплен определённый опыт работы по развитию творческих способностей обучающихся, развивающие факультативы и кружки, направления внеклассной работы.

## **12. Воспитательная работа ОУ**

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «КСОШ№2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную, внешкольную педагогическую работу, через внеурочную деятельность. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную работу как в школе, так и в классе. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Указы Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

- Программа воспитания МКОУ «Кореневская СОШ№2».

В школе работает стабильный коллектив высокопрофессиональных педагогов, социально-психологическая служба (психолог, логопед, социальный педагог) обеспечивает сопровождение образовательной деятельности.

Для решения актуальных проблем воспитания и удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса активно используются ресурсы социальных партнеров: МКУК «Кореневский сельский дом культуры», МКУ ДО «Детский дом творчества», Фок «Лидер», МБУК "Кореневский культурно-досуговый центр", МБУ ДО «Кореневская районная ДЮСШ», школа искусств им. А.М. Руденко, МКУК "Кореневская межпоселенческая библиотека", Кореневская сельская библиотека.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Одной из оптимально мягких технологий реализации задач воспитания является путь создания воспитательного пространства, координатными векторами которого являются демократичный правопорядок, личная свобода и гуманизм, а центральное положение занимает личность обучающегося. Личность ребенка – цель, объект, субъект, результат воспитания и показатель его эффективности. Вокруг нее вращаются и на ее развитие работают все учреждения образования, науки, культуры, здравоохранения и т. д.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление

- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профориентация
- Работа с родителями
- Профилактика правонарушений
- Классное руководство

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

С 2022 года в школе по понедельникам на первом уроке во всех классах проводятся «Разговоры о важном». Перед первым уроком проходит торжественная церемония выноса флага РФ и исполняется гимн РФ всеми обучающимися и учителями, а в пятницу учебная неделя заканчивается церемонией спуска флага РФ.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году в рамках воспитательной работы было проведено более 200 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022 году были проведены следующие основные мероприятия:

- Торжественные линейки (начало, окончание учебного года, еженедельная линейка)
- Участие в федеральном профорientационном проекте «Билет в будущее»;
- Декада «Мир профессий»;
- Государственные праздники (День Победы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день)
- Памятные даты (Начало и полное снятие блокады Ленинграда, День героев Отечества)
- Календарные даты (День учителя, День российской науки, День родного языка, День космонавтики)
- Праздники «До свидания, Азбука!», выпускные в 4,9,11-х классах
- Конкурсы
- Экологические акции (сбор макулатуры, субботник)

По результатам 2022 года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.

#### **Участие в районных и областных мероприятиях.**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Конкурс «Смотрите, это Россия»	муниципальный	участники
Конкурс «Мы за! охрану труда!»	региональный	победители
Конкурс «Герои моего края»	региональный	победители
Конкурс «Детству -безопасные дороги»»	муниципальный	победители
Областной конкурс «Химия без границ»	региональный	победители
Фотофестиваль «Мир творчества»	региональный	победители
Конкурс «Пасхальная радость»	муниципальный	победители
Областной конкурс «Молодежь против коррупции»	региональный	участники
Конкурс «Герои в каждом из нас»	региональный	участник
Районный фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Региональный	победители
Конкурс «Неопалимая купина»	муниципальный	победители

Конкурс «Мир, в котором я живу»	муниципальный	победитель
Всероссийский фестиваль видеороликов «Праздник Эколят – молодых защитников природы».	региональный	победители
Спортивные соревнования	муниципальный	участники
Мероприятия по выполнению норм ГТО	муниципальный	

### **Модуль «Профилактическая деятельность»**

Совместная профилактическая деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психо - активными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется на основе школьных планов воспитательно-профилактической деятельности следующим образом.

- работа с родителями или законными представителями школьников по профилактике правонарушений, безнадзорности и пропаганде ЗОЖ;
- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- правовое просвещение учащихся и их родителей или законных представителей;
- изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;

- заседания Совета профилактики;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб района;
- ежедневные «пятиминутки» по правилам поведения на дороге, в общественном транспорте, на водоемах, правила пожарной безопасности;
- заседание Совета отцов.

Составлена картотека «проблемных» семей. Неблагополучных семей в школе 11. С семьями ведется постоянная работа социальным педагогом, классным руководителем и родительской общественностью, осуществляется патронаж семей.

В каждом классе выявлены обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания. Каждый классный руководитель совместно с социальным педагогом и педагогом - психологом школы разработали план работы с детьми «группы риска» и в течение учебного года строили воспитательный процесс согласно разработанному плану. Составлены социально-психологические карты на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (на ВШУ -11 чел.). Проведена работа по вовлечению обучающихся в кружки и спортивные секции. Социальным педагогом совместно с педиатром уточнены списки детей с ОВЗ. Таких в школе 10 человека.

Обследованы жилищно-бытовые условия детей под опекой и детей из неблагополучных семей (под опекой – 3 человек, неблагополучных 11 семьей). Проведено 3 заседания Совета по профилактике совместно с инспектором ПДН МО МВД России «Кореневский», проведено 6 рейдов в неблагополучные семьи и семьи, имеющие детей под опекой. В течение года систематически проводились индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» по вопросам учебы и дисциплины на уроке, а также соблюдение обучающимися правил, предусмотренных Уставом школы.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классом:***

В 2022 году классными руководителями проведено в среднем 420 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Наш мир без терроризма»

«День отца»

«Урок Победы»

«Урок окончания II Мировой войны»

«Помним Беслан»

«Экология и энергосбережение»

«Атомный урок»

Урок мужества «Герой М. Булатов»

«День народного единства»

«День неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«Гагаринский урок»

«Курский край без наркотиков»

«Урок безопасности ПБ»

«18 ноября – День памяти жертв ДТП»

«Семейные ценности»

«Урок здоровья»

«Безопасность в интернете»

«Блокадный Ленинград»



Проведение классных часов способствует плодотворному и доверительному общению педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлению школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданию благоприятной среды для общения.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, совета отцов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наряду с уже известными технологиями, классные руководители прошли курсы и используют в своей работе инновационные технологии воспитания. Своим опытом они делятся с молодыми специалистами.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

общеинтеллектуальная, социальная, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, общекультурная, профориентационная, проблемно-исследовательская деятельность.

С 2022 учебного года в классах, согласно письму министерства просвещения РФ от 15 августа 2022 г. N 03-1190, в 1-11 классах введен новый курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Проект "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, в перечень внеурочных занятий включен курс «Профориентация», ориентированный на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов.

Цель программы: способствовать созданию условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

**Формы деятельности школы по направлениям дополнительного образования:**

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования: «Узнаем лучше край родной», «Робототехника», «Наука и жизнь», «Шахматы» направлены на *передачу*

*школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

*Художественное творчество.* Курсы дополнительного образования: «Вокальное пение», «Мир танца», «Декоративно-прикладное творчество – лепка» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы дополнительного образования «Спортивные игры. Волейбол» направлены на *физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

### **Модуль «Работа с родителями»**

На начало учебного года в Школе сформировано 20 классов. Классными руководителями 1-11 классов составлены перспективные планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами. Реализация модуля «Классное руководство» проходила в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей 1-11 классов. В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы (очно и дистанционно).
- Организационно-правовые классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения и навыков личной безопасности (очно и дистанционно).
- Информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания с использованием классных и родительских чатов.
- Классные родительские собрания.
- Индивидуальные беседы с обучающимися (очно и дистанционно).

- Индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно).
- Участие в конкурсах, мероприятиях и пр. (очно и дистанционно).

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам мониторинга мнения родителей, обучающихся и педагогов, по результатам оценки вовлечения обучающихся во внеучебную деятельность.

Количественные и качественные показатели результативности воспитательной деятельности станут основой для анализа динамики результативности в последующие периоды.

Велась консультативная работа по запросу родителей. Проводилась соответствующая диагностическая работа. Проведены родительские онлайн-лектории по темам: «Физиологические и психологические особенности детей» (1 класс), «Адаптация первоклассников к школе путем снижения уровня их тревожности» (1 класс), «Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка» (5 класс), «Социально-психологическая адаптация к обучению в старшем звене школы» (10 класс), «Профилактика суицида среди детей и подростков» (5-8 классы), «Детство без жестокости и насилия» (6-8 классы), мониторинг социальных сетей обучающихся. Проведенные лектории заинтересовали многих родителей, с которыми были проведены индивидуальные консультации с педагогом - психологом.

В связи с переходом на дистанционное обучение собрания проводились в традиционной и чаще в онлайн- форме, посещаемость составила в среднем 70%.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление нашей деятельности.

Положительный результат зависит от контакта с семьей учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в

школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Работа педагогического коллектива школы показывает, что в своей практической деятельности каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но не всегда умеют привлечь семью в свои союзники.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Составлена картотека семей, 100% семей обследовано социально-психологической службой и членами родительского комитета, классными руководителями. Родители привлекались к проведению КТД, благоустройству школы и её территории.

С 9 ноября 2022 года в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ ведёт официальное сообщество в "ВКонтакте" <https://vk.com/public217087507>, где родители получают информацию о воспитательной деятельности учреждения. Это одна из форм организации сотрудничества школы и семьи.

Следует вовлекать родителей в различные виды деятельности школы. Установление заинтересованного диалога и сотрудничества с родителями, перерастающего в активную помощь, влияет на обеспечение воспитания личности и развития ребенка. Обогащать семейную жизнь эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое

самоуправление — это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, школьный ученический совет. В актив школьного самоуправления вошло 21 обучающийся со 2-11 классов. В 2022 году проведено 8 заседаний школьного самоуправления, 4 сбора председателей 5-11 классов.

Школьным самоуправлением проведено:

обсуждение планов работы по реализации календарно-тематического планирования (проведение праздника Первого звонка, Дня дублера, выборов лидера ШУС, Дня Конституции Российской Федерации, Дней воинской славы, КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.);

организация дежурства по школе.

Высшим органом ученического самоуправления является Школьный Ученический Совет (ШУС). Школьный Ученический Совет из своих членов избирает 6 постоянно действующих комитетов. Лидер Школьного Ученического Совета ученица 11 класса Аристархова Анастасия. Также Анастасия является членом Детского общественного Совета при Уполномоченном по правам ребенка.

Структурными компонентами ШУС являются:

<b>Комитеты</b>	<b>Функции</b>
Образование	организуют и проводят проверку посещаемости и успеваемости, внешнего вида, санитарные состояния кабинетов; присутствуют на защите рефератов на научно-практических конференциях; оказывают помощь обучающимся в усвоении отдельных предметов; организуют клубы по интересам.

Труд и правопорядок	<p>осуществляет контроль за дежурством по школе и классам;</p> <p>организует проведение субботников;</p> <p>контролирует прохождение обучающимися трудовой практики;</p> <p>проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, состоянии школьного участка;</p> <p>проводит профилактику правонарушений среди школьников;</p> <p>проводит работу с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете.</p>
Шефская работа	<p>организует шефскую работу над обучающимися 1-5 классов;</p> <p>помогает классным руководителям этих классов в проведении мероприятий, организации экскурсий и т.д.</p> <p>организует свободное время младших школьников на переменах.</p>
Культура и сферы общения	<p>сохраняет и развивает традиции школы;</p> <p>стремится к объединению обучающихся, вовлекая их в подготовку и проведение мероприятий в школе;</p> <p>принимает участие в районных мероприятиях.</p>
Пресс-центр	<p>освещает важные события школы через выпуск школьной газеты;</p> <p>доводит до сведения постановления органов власти через выпуск листовок;</p> <p>оформляет информационные стенды.</p>
Спорт и формирование ЗОЖ.	<p>оказывает помощь в подготовке и проведении спортивных мероприятий;</p> <p>пропагандирует здоровый образ жизни;</p> <p>проводит работу по профилактике вредных привычек.</p>

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МКОУ «КСОШ №2» созданы и действуют детские объединения:

Детское объединение «Орлята России» (рук. Келенджеридзе В.В.)

Детско- юношеское объединение «Росток» (рук. Пасько Т.Е.)

Экологический отряд «РОСТок» (рук. Лагутина Г. Б)

Детское пионерское объединение «Непоседы» (рук. Келенджеридзе В.В.)

Дружина Юных Пожарных (рук. Тагиева А.С.)

Юные Инспекторы Движения (рук. Тагиева А.С.)

Школьный спортивный клуб «Старт» (рук. Рожков А.И.)

Молодежное представительство «Выбор» (рук. Колесникова И.В.)

Юнармейский отряд 141-й Краснознаменной стрелковой дивизии (рук. Шмидт В.В.)

Медиацентр РДШ#46, (Пасько Т.Е.)

**Основные дела ДПО:** «Проводы русской зимы», новогодние утренники, деловая игра «Выборы», интеллектуальная игра, акция «Сердце полное добра», День солидарности в борьбе с терроризмом, Атомный урок, урок Победы, митинг, посвященный Дню окончания Второй мировой войны и капитуляции Японии, Митинг к Дню Неизвестного солдата, урок мужества к Дню героя Отечества, акция «Память» , “Сталинград. Мы помним», к Дню разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, митинг, посвященный Дню защитников Отечества, митинг ко Дню освобождения Кореневского района от немецко-фашистских захватчиков, Всероссийская акция “Письмо солдату”, акция «Никто не забыт», урок памяти «Блокадный хлеб».

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- акции «Память» (благоустройство обелисков и памятников)
- организация концерта для учителей
- акция в честь дня отца (волонтеры поздравляли отцов в соцсетях, выкладывая видео с поздравлениями
- акция «Письмо солдату»
- акции по сбору макулатуры



- уроки мужества в День Неизвестного солдата, в День героя Отечества, снятия блокады Ленинграда.

-акция «Подари книгу»

### **Анализ результатов 2022 года:**

На основании вышеописанного анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

1. Содержательные направления воспитательной работы в 2022 г представлены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, №287), предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

3. Необходимо развивать краеведческое направление, которое было ограничено в 2022 г.

4. Требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.

5. Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о высоком уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.

6. Высокий процент (74%) мероприятий, проводимых на базе школы, свидетельствует о достаточном использовании образовательного пространства современного учреждения.

7. Большинство мероприятий, инициированных школой, проходят в дистанционном формате.

8. Воспитательная работа представлена достаточным разнообразием форм реализации. Доминирующей формой является традиционное занятие, экскурсии и демонстрации фильмов и презентаций. Недостаточно используются потенциал школьных конференций, интеллектуальных игр.

Анализ работы показал, что по-прежнему проблема в работе ШУС- слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению. Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителя.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся во внеурочной деятельности, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу –способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно проходят беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН согласно принятому плану. Каждую четверть проводятся Дни здоровья, которые представлены различными спортивными мероприятиями.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни.

Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со

сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

### **13. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Приоритетные направления развития школы решаются и обсуждаются совместно с Управляющим Советом школы (председатель Мухина Т.А.).

#### *Задачи обучения:*

Обеспечить самоопределение, самообразование, саморазвитие личности обучающегося через создание благоприятных педагогических условий для его творческой, личностно - ориентированной самореализации.

Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

#### *Задачи воспитания:*

Развивать духовно - нравственную сферу личности обучающегося, способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня

#### *Задачи развития:*

Социализация личности выпускников, обучение самоопределению в окружающем мире, природе и обществе, в пространстве изменений посредством овладения способами преобразования реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности.

#### *Задача оздоровления:*

Обеспечение и охрана здоровья обучающихся.

#### *Направления работы школы:*

Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

Развитие творческих способностей обучающихся.

Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей обучающихся

Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

#### **14. Ближайшие перспективы развития школы.**

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год будет достижение качества образования не менее 38%. Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития школы;
- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- продолжить работу по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления
- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
- продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.
- ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой;
- снижение заболеваемости учащихся;
- сокращение количества детей входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;
- увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни.

## **15. Общие выводы (по каждому разделу)**

**1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.**

**2. Условия функционирования МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.**

**3. Содержание образования в МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2» соответствует требованиям ФГОС.**

**4. Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовать образовательный процесс.**

**5. Качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС.**

Председатель комиссии по самообследованию \_\_\_\_\_ Фетисова Н.Н.

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ Недождых М.А.

\_\_\_\_\_ Пасько Т.Е.

\_\_\_\_\_ Лагутина Г.Б.

Руководители МО:

\_\_\_\_\_ Колесниченко Г.И.

\_\_\_\_\_ Тагиева А.С.

\_\_\_\_\_ Малых Е.П.

\_\_\_\_\_ Султангиреева О.В.